

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеразвивающей программе
государственного образовательного учреждения Ярославской области
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

I. Общие положения

1.1. Положение об образовательных программах Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения образовательных программ в Государственном образовательном учреждении Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – Центр).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.

1.3.3. Направленность образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.4. Содержание образования в объединениях Центра определяется дополнительной общеразвивающей программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Центром самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, обучающихся независимо от расовой,

национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей обучающихся.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа Центра (далее – Программа) - документ, отражающий модель учебного курса в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов. По Программам Центра может быть организовано обучение детей и взрослых.

1.6. По уровню образовательных результатов Программы могут быть ознакомительного, базового и углублённого уровня.

1.6. Программы для обучения детей хранятся у педагогов дополнительного образования и методистов структурных подразделений, курирующих деятельность педагогов. Программы для обучения взрослых – в отделах, курирующих данное направление деятельности.

II. Цели и задачи Программы

2.1. Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся (детей), совершенствованию методического уровня обучающихся (взрослых). В связи с этим содержание дополнительной образовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающегося;
- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающегося.

III. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Примерная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности.

3.2. Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп обучающихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

3.3. Адаптированная программа - общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.4. Авторская программа – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

IV. Структура Программы

4.1. Структура Программы выглядит следующим образом:

- Титульный лист
- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план;
- Содержание изучаемого курса;
- Методическое обеспечение программы;
- Список литературы.

4.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- категория и возраст обучающихся;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора (ов) Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

4.3. В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- направленность Программы (туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая и др.);
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи Программы;

Цель программы – предполагаемый результат образовательного процесса. Конкретизация цели проходит в ходе определения задач – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.).

- отличительные особенности данной Программы от уже существующих;
- сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Также следует дать характеристику категории обучающихся: состав группы, особенности набора обучающихся, год обучения, психолого-педагогические особенности обучающихся, количество занятий и учебных часов в неделю (на группу), количество учебных часов за год.

4.4. Учебно-тематический план Программы может содержать перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Если программа рассчитана

более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими (при нагрузке 4 часа в неделю – в год 144 часа, 6 часов в неделю – в год 216 часов, 9 часов в неделю-324 часа).

4.5.Содержание Программы, возможно, отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.

4.6.Методическое обеспечение Программы - обеспечение методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендаций по проведению практических работ, дидактический и лекционный материалы, существующие методики. В этом разделе намечаются пути решения программных задач. Описываются методы и технологии преподавания. Методическое обеспечение должно быть представлено в форме таблицы со следующими разделами:

№ п./п.	Тема	Форма занятий	Контроль усвоения знаний, умений и навыков	Дидактические материалы
Первый год обучения				
1		теория		
		практика		

Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.

4.7.Планируемые результаты. Здесь оценивается эффективность выполнения программы. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов.

Принципиальное требование к данному разделу программы – разработка системы проверки результативности изучения обучающимися на основе описания планируемых результатов.

Контроль за реализацией образовательной программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование.

4.8.Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка).

V. Порядок принятия и утверждения Программы

5.1. Программа рассматривается и принимается на Методическом совете, утверждается приказом директора Центра.

5.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и принятии Программы на Методическом Совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении Программы директором со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).