

С.М. Маркелов(г. Ярославль, Россия)

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ФЕДЕРАЛЬНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ

Аннотация: Статья посвящена теме проектирования индивидуального образовательного маршрута, при подготовке обучающихся к мероприятиям федерального уровня по спортивному туризму. В статье описаны варианты развития одаренного подростка, а так же цели и способы реализации различных индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевые слова: дополнительное образование, индивидуальный образовательный маршрут, сетевое взаимодействие, подготовка к мероприятию, спортивный туризм.

UDC 374

S.M. Markelov(Yaroslavl, Russia)

THE IMPLEMENTATION OF THE DISCERNING AND INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE IN THE CONTEXT OF NETWORKING IN PREPARATION FOR THE FEDERAL COMPETITION ON SPORTS TOURISM

Abstract: The paper concerns the design of individual educational route, while preparing students for activities at the federal level in sport tourism. This article describes the options for the development of gifted adolescents, as well as ways to implement various objectives of individual educational routes.

Keywords: further education, individual educational routes, networking, preparing for the events, sports and tourism.

Модернизация дополнительного образования особенно актуальна в контексте тех задач, которые поставил президент России Владимир Путин в своем послании.

«Необходимо совершенствовать систему поиска и поддержки детей, в частности одаренных. В целом, нужно продолжить развитие дополнительного образования, технических кружков, творческих студий и спортивных секций. Совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей, но, конечно, поддерживать нужно всех» - заявил президент РФ Владимир Путин на заседании госсвета по совершенствованию системы общего образования. На сегодняшний день в дополнительном образовании существует проблема отсутствия системности в сопровождении специальной одаренности детей, а именно:

- недостаточно построены связи на уровне регион – муниципальный район – образовательное учреждение, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в регионе;
- недостаточно организована межведомственная и внутриотраслевая интеграции в работе с одаренными детьми;
- отсутствует система в подготовке педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.

Одним из решений данной проблемы является индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для обучающегося при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Часто понятие индивидуальный образовательный маршрут связывают с понятием образовательной программы, позволяющей учащимся овладеть определенным уровнем образования. Плюсы технологии индивидуального образовательного маршрута нам видятся в том, что дети вынуждены сами постоянно принимать решения, осуществлять выбор. Это готовит их к самостоятельной жизни. Технология стимулирует максимальное раскрытие способностей, творческих возможностей личности, реализует гуманистический подход.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Приходим к выводу, что использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут в настоящее время становится актуальным как в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных учреждениях. В учреждениях дополнительного образования обучение по индивидуальным образовательным программам (ИОП) в настоящее время является актуальной задачей, поскольку именно ИОП лежит в основе концепции профильного образования.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов: индивидуальными особенностями личности ученика (познавательные интересы; «профессиональные мечты»; жизненные планы и готовность к их реализации; «успешность» деятельности одаренного ребенка); потребностями родителей в достижении необходимого образовательного результата ребенка; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта удовлетворить образовательные потребности обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), индивидуальными особенностями личности ученика (познавательные интересы; «профессиональные мечты»; жизненные планы и готовность к их реализации; «успешность» деятельности одаренного ребенка); потребностями родителей в достижении необходимого образовательного результата ребенка; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями учреждения дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, а также существующими стандартами содержания образования.

Реализация индивидуального образовательного маршрута направлена на создание условий для поддержания и развития

различных образовательных интересов одаренного ребенка. Очень важна индивидуальная работа с воспитанниками на стадии подготовки к мероприятиям муниципального, регионального, и тем более федерального уровня.

На начальном уровне подготовки к федеральным соревнованиям по спортивному туризму воспитанники, как правило, находятся на разных ступенях освоения теоретического материала, а так же пребывают в разной физической форме.

Одной из особенностей подросткового возраста является широта интеллектуальных интересов, которая часто сочетается с разбросанностью, отсутствием систематизированности взглядов и подходов, а также адекватной оценки своих возможностей. Подросток приближается к максимуму умственного развития, но у него недостаточно жизненного опыта. Многие склонны преувеличивать уровень своих знаний и особенно умственных возможностей. У каждого из обучающихся спортсменов-туристов различные способности и мера восприятия той или иной информации. Кому-то из воспитанников быстрее дается освоение порядка работы на технических этапах контрольно-туристского маршрута, кто-то быстрее других воспринимает информацию о топографических знаках, понятия масштаба карты и применение этих знаний на практике. Некоторым из обучающихся требуется больше времени для изучения туристских узлов, требующихся на соревнованиях. Другим не хватает физиологической составляющей - скоростно-силовых качеств, выносливости, умения распределять свои силы по дистанции. У некоторых участников могут быть проблемы с партнерами по команде. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут, как технология необходим для подготовки как команды, так и отдельных её участников к федеральным соревнованиям по спортивному туризму.

Педагогу при составлении и реализации индивидуально-го маршрута, целью которого является подготовка к федеральным соревнованиям по спортивному туризму, следует учитывать особенности личностного развития учащихся. Это поможет снять остроту возрастных кризисов у подростка, предотвратить возникновение фрустрации, нервных срывов.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется учащимися под руководством тьютора (педагога дополнительного образования, психолога, учителя предметника и пр.), в нашем случае — тренера. Индивидуальный образовательный маршрут обязательно согласовывается с родителями обучающегося и подписывается подростком и его родителем.

Развитие одарённого подростка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно:

1. Индивидуальный образовательный маршрут «Совершенствование туристских навыков». Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для совершенствования туристских навыков.

Технология разработки маршрута включает в себя составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, предусматривающих, с одной стороны, сжатие учебных программ за счёт устранения повторов, устранения или обзорного рассмотрения некоторых тем — соответственно тем навыкам, которые мы хотим повысить для успешных результатов в федеральных соревнованиях по спортивному туризму. Например, воспитаннику необходимо повысить скорость прохождения этапа личной пешеходной дистанции «подъем по вертикальным перилам с жумаром и спуск с самосбросом». В свою очередь у него нет проблем со спортивным ориентированием, он регулярно занимает призовые места на региональных соревнованиях. Соответственно тренер, пересмотрев программу может её немного изменить и предложить этому воспитаннику больше упражнений и времени для подготовки к этапу «подъем по вертикальным перилам с жумаром и спуск с самосбросом», забрав в свою очередь время от занятий по спортивному ориентированию, совершенствования навыков которого данному участнику не требуется.

Предполагаемые формы совершенствования навыков в рамках этой модели:

— совместная работа с педагогами над улучшением техники преодоления препятствий;

— практика судейства на соревнованиях муниципального и регионального уровней;

— самообразование;

— участие в соревнованиях муниципального и регионального уровней;

— конкурсы;

— занятия по свободному выбору — факультативные, организация малых групп;

— межвозрастные группы, объединенные одной проблематикой.

2. Индивидуальный образовательный маршрут «Ликвидация пробелов знаний в навыках, не входящих в сферу интересов одарённого подростка»; Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для ликвидации пробелов в навыках, не входящих в сферу интересов одарённого подростка и усвоения их содержания на базовом уровне.

Технология разработки индивидуального образовательного маршрута включает в себя составление индивидуальных образовательных планов и модифицированных программ, содержание которых направлено на формирования необходимых навыков, ликвидацию пробелов. Обязательно следует указать, какие знания, умения, навыки приобретёт обучаемый в результате освоения данной программы.

Формы организации познавательной деятельности разнообразны: индивидуальные задания — оттачивание навыков, организация парной и групповой работы — коллективное прохождение технически сложных этапов контрольно-туристского маршрута; работа с консультантами — воспитанниками предыдущего поколения или тренерами других команд, а так же жостоварицами по команде; выбор своего задания, для освоения нужных навыков; выбор индивидуального темпа и способа продвижения в освоении навыка и применение его на практике.

3. Индивидуальный образовательный маршрут «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка». Чаще всего реализуется совместно с каким-либо из выше перечисленных маршрутов.

Основная цель реализации данного маршрута: создание для одарённого ребёнка ситуации успеха и уверенности, например победа в конкурсе внутри секции спортивного туризма или на соревнованиях муниципального уровня; психологический настрой на соревнования федерального уровня.

Предполагаемые формы организации психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка в рамках этой модели:

- индивидуальные консультации при подготовке к соревнованиям;

- работы в малых группах по программам психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей.

Деятельность по организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся связана с многочисленными и разнообразными трудностями, которые в основном связаны с недостаточной степенью разработанности самой системы организации индивидуальных образовательных маршрутов: организационные, финансовые трудности, недостаточность учебного времени, знаний технологий организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, а отсюда - обособленность в действиях специалистов, участвующих в реализации индивидуального образовательного маршрута; недостаточная связь между этими специалистами; разрозненность информации о ребёнке, авторитарно-фронтальное педагогическое воздействие на воспитанников.

Для обмена различными ресурсами: материальными, кадровыми и интеллектуальными, целесообразно объединить усилия учреждений образования, заинтересованных в успешной подготовке воспитанников к федеральным соревнованиям по спортивному туризму, то есть очевидна необходимость создания целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Эффективной формой объединения образовательных учреждений для достижения цели, в нашем случае - успешной подготовке воспитанников к федеральным соревнованиям по спортивному туризму, является сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования, а так же других организаций. Все

субъекты сетевого взаимодействия могут использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы. Любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательными другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Одним из действенных механизмов создания целостного образовательного пространства может быть индивидуальный образовательный маршрут, реализующийся на основе установления взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного образования и других организаций, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам учащихся.

Предполагаемая модель сетевого взаимодействия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов «Совершенствование туристских навыков» и «Ликвидация пробелов знаний по темам образовательных программ и отдельных навыков» – идентичная распределенная сеть. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений предполагает распределение обязанностей, полномочий, ответственности в процессе достижения общей цели, использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность воспитанникам осваивать образовательные программы различного уровня и направленности. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители, администрация образовательных учреждений, представители органов управления образованием.

При подготовке воспитанников к федеральным соревнованиям по спортивному туризму, в рамках сетевого взаимодействия необходимо задействовать множество образовательных учреждений, как общего, так и дополнительного образования, а так же других организаций. Так, тренеры школы олимпийского резерва могут заняться развитием и совершенствованием физических качеств воспитанников, готовящихся к федеральным соревнованиям по спортивному туризму. Такими как

скоростно-силовые качества, выносливость, умение распределять силы по дистанции, а так же определять и координировать частоту сердечных сокращений при различной физической нагрузке. Учителя географии средней образовательной школы могут помочь будущим участникам федеральных соревнований по спортивному туризму с изучением топографических знаков и масштаба карты, определением азимута с помощью компаса. Специалисты из различных психологических центров могут работать с психологической составляющей воспитанников, разобраться в причинах их возможных неудач, создать ситуацию успеха, психологически настроить на серьёзные соревнования федерального уровня, а так же помочь с коммуникабельностью и отношениями среди участников внутри команды. Ну а педагогу дополнительного образования необходимо скоординировать все изученные и приобретенные навыки и направить их в правильное русло, не забывая об общей подготовке команды по специфическим и техническим приемам спортивного туризма.

Именно реализация индивидуального образовательного маршрута в рамках сетевого взаимодействия, при подготовке обучающихся к соревнованиям по спортивному туризму федерального уровня даст необходимый положительный результат, как при решении задач, которые объективно встают перед одарённым ребёнком (естественно-культурные, познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, и социально-психологические), так и на выступлении на этих самых соревнованиях.

Библиографический список:

1. Лекомцева, Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка [Текст] / Е.Н. Лекомцева // Материалы 9 международной научно-практической конференции «Образование и наука без границ (7-5 декабря 2013г.)» – Варшава, 2013. – С.19-24
2. Луговая, С. И., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДиЮТиЭг. Брянска. Рекомендации по подготовке школьной команды к районному туристскому слету учащихся [Текст] / Луговая С. И. – Брянск 2013.

3. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст]: монография / под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176с. – (Серия «Одарённые дети»)

4. Пикина, А.Л. Модель тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. [Текст] / А. Л. Пикина // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №4. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С.201-206.

УДК 37.013.41

Н.Г. Никитина (г. Ярославль, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НАУЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМОЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: при сопровождении исследовательской деятельности учащихся перед педагогом встает задача освоения ребенком необходимых научных понятий с сохранением при этом интереса к проведению исследования. Одним из вариантов обеспечения учащихся навыками владения терминологией является проведение учебного занятия в формате научной игры. Приведены примеры игр, которые могут быть использованы на учебных занятиях.

Ключевые слова: научная терминология, научная игра, методы исследования, интеллектуальная разминка, примеры игр.

UDC 37.013.41

N.G. Nikitina (Yaroslavl, Russia)

THE USE OF GAMING METHODS FOR STUDYING SCIENTIFIC TERMINOLOGY USED IN RESEARCH ACTIVITIES

Abstract. With the support of the research activity of children the task of the teacher is to help the child to acquire the necessary scien-