ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ЭКСКУРСОВОДОВ.

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

А.Г. Гусейнова, Ж.Г. Ерофеева

ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»,

г. Ярославль

aljonka2401@mail.ru

Аннотация

В данной статье авторы рассматривают структуру и особенности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного экскурсовода», разработанной педагогами ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». В статье описаны основные способы внедрения программы, одним из которых является организация работы профильного лагеря «Школа юного экскурсовода». Также приводится информация о формах реализации программы в процессе лагеря, проведении занятий, характеризуются итоговые продукты образовательной деятельности обучающихся - квест-игры - и методы их оценивания.

Ключевые слова

ДООП «Школа юного экскурсовода», музей образовательной организации, квест-игра

Статья

На сегодняшний день одной из приоритетных задач современного образования является подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору. В действительности, мы сталкиваемся с проблемой формирования мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии. Одной из главных задач образовательной организации является подготовка к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий») активно участвует в решении данного вопроса. Так, на базе ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» организуется подготовка обучающихся по профессии экскурсовод, первоначальная практика которых реализуется в музее их образовательной организации [3].

Необходимо отметить, что музей – центр краеведческой, музейно-педагогической работы в школе. Прежде всего, в деятельности музея образовательной организации преобладают образовательно-воспитательные функции. «В этом смысле школьный музей подобен школьному спектаклю, где главным критерием успеха является не число зрителей в зале, а количество детей на сцене» [1]. В процессе музейной деятельности у школьников формируются современные образовательные результаты посредством изучения истории, культуры, природы родного края, занятий поисковой и исследовательской деятельностью, создания новых экспозиций и выставок, разработки и проведения экскурсий по залам школьного музея [5,6].

В Ярославской области сформировались богатые традиции музейной работы. На протяжении последних лет наблюдается количественный рост вновь созданных музеев образовательных организаций. Сегодня в образовательных учреждениях области действуют 200 сертифицированных музеев [8].

Практика показывает, что серьезные трудности у школьников вызывает работа по составлению текста экскурсии, выбор методов рассказа и показа, умение свободно и грамотно изложить свои мысли без опоры на текст, юные экскурсоводы слабо владеют музейной терминологией.

С целью повышения уровня компетентности обучающихся в области музейной, экскурсионной деятельности, в рамках регионального ресурсного центра департамента образования Ярославской области по патриотическому воспитанию и развитию детско-юношеского туризма педагогами ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода», рассчитанная на 2 года обучения.

Существуют разные варианты реализации программы «Школа юного экскурсовода». 1-й вариант предполагает организацию работы областного профильного лагеря.

Участники лагеря - подростки в возрасте от 14 до 16 лет. Таким образом, в работе лагеря могут принимать участие как школьники, так и обучающиеся учреждений среднего профессионального образования, занятые в музейной деятельности. Программа лагеря рассчитана на 2 года.

В рамках работы лагеря, в 1-й год проводится очное обучение в форме интенсивного курса. В течение недели с обучающимися проводятся занятия по 6 часов в день, что позволяет школьникам познакомиться с особенностями профессии экскурсовода и получить первоначальные навыки составления и проведения экскурсии [4,7]. В свою очередь, 2-й год реализации программы предполагает очно-заочную форму обучения.

Обучение строится следующим образом: участникам лагеря предлагается комплект информационных материалов, необходимый для самостоятельной подготовки, план работы над заданиями и рекомендации по их выполнению. После освоения обучающимися теоретического материала проводится очная 2-х дневная сессия, во время которой осуществляются индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. Разделы программы «Топонимика» и «Психология общения» рассматриваются в ходе очной сессии, так как сложны для самостоятельного изучения и требуют привлечения специалистов. Итоговый продукт реализации 2-го года программы - индивидуальная разработка экскурсии по музею образовательной организации. Защита экскурсии проводится в форме публичного выступления и сопровождается необходимым иллюстративным материалом.

В 2014, 2015 годах проходила апробация такого варианта реализации программы в рамках проведения областного профильного лагеря «Школа юного экскурсовода», участниками которого стали 138 школьников из 16 муниципальных районов Ярославской области. В 2016 г. лагерь будет проходить в 3-й раз, интерес к нему сохраняется [7].

Деятельностный характер обучения, положенный в основу данной программы, предполагает в качестве результата создание обучающимися продукта, который они могли бы использовать в своей работе как экскурсоводы школьных музеев. Итоговым продуктом реализации программы, как и для групп переменного состава, после 1-го года обучения является разработка экскурсии в интерактивной форме – квест-игры, после 2-го года - индивидуальная разработка экскурсии по музею образовательной организации.

Участникам профильного лагеря «Школа юного экскурсовода», в марте - апреле 2014, 2015 г.г. было предложено занятие по подготовке и проведению квест-игр. Познакомившись с теорией и методикой составления квестов, попрактиковавшись в постановке вопросов различного вида, а также прослушав экскурсию, детям было дано задание: составить игру-расследование по территории Твериц Заволжского района г. Ярославля и презентовать лучшую игру на практике. Место проведения мероприятия было выбрано в соответствии с местом пребывания детей [2].

При оценке результатов учитывались следующие критерии:

1.Оригинальность подхода к разработке квест-игры.

2.Мотивация участников.

3.Содержание квест-игры.

3.1. Правильность формулировки цели и задач.

3.2. Логичность, завершенность предлагаемого маршрута, обозначение старта и финиша.

3.3. Корректность поставленных вопросов.

3.4. Логическая связь между объектами и вопросами квеста.

3.5. Учет возрастных особенностей.

3.6. Наличие информационно-методического материала (указатели, раздаточный материал, оборудование этапов, карта маршрута и т.п.).

4. Качество презентации квеста (творческая форма представления, культура речи) [2].

Итак, в процессе работы образовательного лагеря «Школа юного экскурсовода» обучающиеся учатся:

1. отбирать экспозиционный материал;
2. использовать фонды музея для подготовки и проведения экскурсии;
3. выбирать приёмы рассказа и показа при подготовке экскурсии;
4. грамотно излагать материал об истории Ярославского края;
5. составлять и презентовать собственные разработки, в частности, квест-игры, экскурсии.
6. применять на практике основы ораторского искусства, этики, психологии общения.

Возможен и другой вариант реализации программы «Школа юного экскурсовода». Занятия с детским объединением в течение 2-х лет. Руководителем детского объединения, реализующим программу «Школа юного экскурсовода», может быть практикующий экскурсовод, руководитель музея образовательной организации, педагог, владеющий необходимыми знаниями по экскурсоведению и музееведению, а также опытом организации и проведения экскурсий различного типа.

В программе предусмотрены занятия по музееведению, краеведению, культуре речи, психологии. Особое внимание уделяется занятиям по экскурсоведению. В рамках программы предусмотрено посещение лучших музеев образовательных организаций г. Ярославля и области, знакомство с их опытом работы. Интересен тот факт, что занятия проходят в форме беседы, игры, встречи с интересными людьми, экскурсии, экспедиции, конкурса, лекции, мастер-класса, консультаций, тренинга. Обучающиеся выполняют различные практические работы, творческие задания.

К программе «Школа юного экскурсовода» разработан большой дидактический материал, который можно использовать для организации занятий и мониторинга образовательных результатов. Комплект материалов сформирован по разделам программы и включает в себя:

 К разделу «Краеведение»:

* Краткий словарь архитектурных терминов;
* Задания на знание особенностей архитектуры ярославских храмов;
* Тест по истории, культуре Ярославской области.

 К разделу «Экскурсоведение»:

* Тест на знание приемов рассказа и показа;
* Рекомендации к методической разработке экскурсии.

 К разделу «Музееведение»:

* Задание в форме лото по школьным музеям;
* Тест по музееведению.

 К разделу «Основы ораторского искусства»:

* Подобраны задания по орфоэпии, лексике, грамматике.

Можно с уверенностью говорить о том, что организация профильного лагеря «Школа юного экскурсовода», обеспечивает подготовку грамотных экскурсоводов - обучающихся образовательных организаций. А в свою очередь, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода» ориентирует обучающихся в выборе будущей профессии экскурсовода. В дальнейшем планируется организация работы с обучающимися по использованию интерактивных форм (мастер-классов, музейных представлений, квест-игр, аудио-ресурсов) для совершенствования компетенций юных экскурсоводов. Авторы-разработчики программы предлагают включиться в реализацию данной программы всем заинтересованным лицам, готовы обмениваться дидактическими и методическими материалами, проводить совместные конкурсы образовательных продуктов в рамках школьного музееведения.

Использованная литература и источники:

1. Анчиков А.П. В помощь активистам музея образовательной организации: Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеев образовательных организаций Нижегородской области.- Н.Новгород, 2014.- 164 с.
2. Гусейнова А.Г. Особенности проведения квест- игр в городе Ярославле и их значение//Ресурсы и потенциал региона в формировании культурно- образовательных маршрутов в рамках развития сельского туризма: практическое пособие /сост. Соловьёва М.А.; под общей ред. Ю.А. Ветошкиной. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО/ ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», 2014.- 34-38 с.
3. Гусейнова А.Г., Кладухина Н.И. Особенности профориентации обучающихся образовательных организаций на примере деятельности ГОУ ЯО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий // Социальное развитие обучающихся системы среднего профессионального образования в процессе интеграции профессионального и дополнительного образования: Материалы Креатив-Форума / под. науч. Ред. Т.Н. Гущиной.- Ярославль: ИД «Канцлер»,2015.- 38-42 с.
4. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
5. Организация и деятельность школьных музеев: методические рекомендации. – Ярославль, ЦДЮТур и Эк, 2008.
6. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
7. Положение о проведении областного профильного лагеря с круглосуточным пребыванием обучающихся и воспитанников «Школа юного экскурсовода» [Электронный ресурс].URL.: <http://turist.edu.yar.ru/profilnie_lagerya/2014_minus_20/lager_ekskursovodov_2015.pdf>
8. ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Паспортизация музеевобразовательных организаций [Электронный ресурс].URL.:http://turist.edu.yar.ru/shkolnie\_muzei/pasportizatsiya\_muzeev.html