

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: ИЗ ОПЫТА РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КАЛИНИНА С.Н., методист Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования – Регионального модельного центра дополнительного образования детей, odardeti68@yandex.ru,

КОЗОДАЕВА Г.С., руководитель информационно-библиотечного центра Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования – Регионального модельного центра дополнительного образования детей, biбl.zentr@yandex.ru

В статье авторы раскрывают приоритетные направления деятельности регионального ресурсного центра индивидуальной поддержки и сопровождения одарённых детей. Для реализации данного направления региональный ресурсный центр использует несколько инструментов: региональный информационный ресурс Банк данных «Одарённые дети Тамбовщины», региональный межведомственный проект «Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей», сайт ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей; портал «Дополнительное образование детей Тамбовской области»; сайты (страницы) муниципальных ресурсных центров по работе с одарёнными детьми Тамбовской области; ресурсы информационно-библиотечного центра.

Ключевые слова: одарённые дети, информационное сопровождение, региональный ресурсный центр выявления и поддержки одарённых детей, информационные ресурсы, региональный межведомственный проект, сайт, портал, информационно-библиотечный центр.

In the article the authors reveal the priorities of the regional resource center for individual support and support of gifted children. To implement this direction, the regional resource center uses several tools: regional information resource data Bank «Gifted children of Tambov region», regional interdepartmental project «post-Competition support and support of gifted children», the website of TOGBOW TO «Center for the development of creativity of children and youth» – Regional model center for additional education of children; portal «Additional education of children of Tambov region»; sites (pages) of municipal resource centers for work with gifted children of Tambov region; resources of information and library center.

Keywords: gifted children, information support, regional resource center for the identification and support of gifted children, information resources, regional interdepartmental project, website, portal, information and library center.

Развитие интеллектуального и творческого потенциала получает в современной России особую актуальность. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие, поддержку и сопровождение одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач системы образования.

Региональный ресурсный центр выявления и поддержки одарённых детей Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей (далее – Центр) уделяет большое внимание информационному сопровождению работы с одарёнными детьми. Для реализации данного направления Центр использует несколько инструментов:

– региональный информационный ресурс Банк данных «Одарённые дети Тамбовщины»;

– региональный межведомственный проект «Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей»;

– сайт ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей;

– портал «Дополнительное образование детей Тамбовской области»;

– сайты (страницы) муниципальных ресурсных центров по работе с одарёнными детьми Тамбовской области;

– информационно-библиотечный центр ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

С 2015 года в Тамбовской области реализуется региональный межведомственный проект «Постконкурсная поддержка и сопровождение одарённых детей», цель которого – создание дополнительных

условий для эффективного развития интеллектуальных, творческих и иных способностей детей Тамбовской области через формирование региональной межведомственной системы поддержки и сопровождения одарённых детей в постконкурсный период.

Основная суть проекта заключается в том, чтобы создать систему комплексной поддержки и сопровождения детей, которые стали победителями и призёрами конкурсных мероприятий различной направленности. Информация о детях (более 1500) содержится в региональном информационном ресурсе – Банке данных «Одарённые дети Тамбовщины», которая используется для построения индивидуальных траекторий сопровождения данных детей. Система комплексной поддержки и сопровождения включает несколько составляющих, одна из основных – информационная составляющая, которая включает три направления:

1. Информационная поддержка творческой деятельности одарённых детей (популяризация творческих достижений детей).

2. Информационно-методическая поддержка педагогов, работающих с одарёнными детьми (распространение и трансляция передового педагогического опыта в сфере работы с одарёнными детьми).

3. Информационная поддержка родителей, воспитывающих одарённых детей (просвещение родителей по вопросам воспитания и развития способностей детей в условиях семьи).

Мощным инструментом информационной поддержки детей, педагогов и родителей является сайт ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей (<http://dorobr.68edu.ru>) и, в частности, страница регионального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей. На странице функционирует несколько разделов, отражающих основные направления деятельности ресурсного центра:

«Нормативно-правовое обеспечение работы с одарёнными детьми»;

«Координация деятельности образовательных организаций области в сфере работы с одарёнными детьми»;

«Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми»;

«Выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей»;

«Научно-методическое и информационное обеспечение работы с одарёнными детьми»;

«Дистанционный психологический консультационный пункт»;

«Дистанционный методический консультационный пункт»;

«Родительский клуб “Растём и развиваемся вместе”».

Каждый раздел содержит большое количество информации, которая является ресурсом для работы с одарёнными детьми в Тамбовском регионе. По многочисленным отзывам данный ресурс используется и другими регионами Российской Федерации.

О постконкурсной поддержке информирует раздел «Выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей», здесь имеется ссылка на региональный межведомственный проект, под которой размещены нормативно-правовые документы, ежегодные планы, пост-релизы и фотоотчёты о проведении мероприятий.

Особое место на странице Центра занимают рубрики «Портрет одарённого ребёнка», «Фотогалерея работ одарённых детей», «Открытая диалоговая площадка “Одарённый ребёнок”». В рубрике «Портрет одарённого ребёнка» собраны интервью, рассказы, эссе о детях, проявляющих способности в различных видах деятельности. Авторы рубрики – специалисты учреждений культуры и образования, работающие с одарёнными детьми: педагоги дополнительного образования, методисты, руководители муниципальных ресурсных центров по работе с одарёнными детьми, руководители образовательных организаций, юные корреспонденты. «Фотогалерея работ одарённых детей» демонстрирует лучшие творческие работы победителей конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней по различным направлениям деятельности: изобразительному и театральному искусству, декоративно-прикладному творчеству. «Открытая диалоговая площадка “Одарённый ребёнок”» создана для творческого общения детей, обмена опытом и впечатлениями, презентации идей и проектов, установления контактов. Диалоговая площадка способствует развитию коммуникативных навыков одарённых детей, которые зачастую испытывают трудности в общении со сверстниками. За период реализации

проекта площадка стала местом активного обсуждения различных вопросов, например, таких: «Как повысить мотивацию к обучению?»; «Кто сам хороший друг, тот и имеет хороших друзей»; «Профильное обучение в школе: как ты к этому относишься?»; «Как правильно распределить время, чтобы успеть сделать все дела и отдохнуть?»; «Как провести летние каникулы с пользой?»; «Хотел бы ты участвовать в образовательных сменах “Сириуса” в г. Сочи?».

В рамках дистанционной диалоговой площадки ребята смело выражают свою точку зрения по определённой теме, узнают мнение других, пытаются найти ответы на интересующие их вопросы, связанные с участием в конкурсах и фестивалях, трудностями в достижении каких-либо целей, с интересными моментами школьной жизни, впечатлениями об отдыхе в лагере. Участники диалоговой площадки – учащиеся разных возрастов вне зависимости от места проживания на территории Российской Федерации.

Работа данных рубрик – это эффективная форма информационной поддержки одарённых и высокомотивированных детей, это популяризация их творческих достижений и сопровождение творческого роста. Такая форма постконкурсного сопровождения для ребёнка может стать своеобразным стимулом для дальнейшей деятельности, для новых достижений и свершений.

Кроме того, на сайте ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» функционирует портал «Дополнительное образование детей Тамбовской области». На портале созданы региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области (<http://dop.68edu.ru/bank>) и региональный межведомственный банк инновационных практик дополнительного образования (<http://dop.68edu.ru/bank-innov-praktik-do>), которые направлены на систематизацию, обобщение и распространение успешного опыта в дополнительном образовании детей, в том числе с одарёнными детьми.

Действенным инструментом информационного сопровождения работы с одарёнными детьми являются сайты (страницы) муниципальных ресурсных центров, функционирующие на базе образовательных организаций во всех тридцати территориях Тамбовской области. На страницах осуществляется

систематическое освещение итогов конкурсных мероприятий, по результатам которых выявляются талантливые дети, рассказывается о проектной и инновационной деятельности в сфере работы с одарёнными детьми, размещается обобщённый опыт педагогов и материалы для родителей, способствующие формированию научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одарённости.

Информационное сопровождение работы с одарёнными детьми регулярно ведётся информационно-библиотечным центром (ИБЦ), где обеспечен равноправный и открытый доступ к информационным ресурсам в печатном и электронном вариантах.

Руководитель информационно-библиотечного центра реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Твоя информационная культура», которая интересна и полезна детям, проявляющим интерес к литературе, культуре, чтению. Программа имеет социально-педагогическую направленность, формирует у учащихся восприятие новых понятий и способов действий, систему научных и специальных знаний; информационную культуру личности; развивает познавательные, интеллектуальные, коммуникативные способности; формирует умение ориентироваться в «информационных потоках». Учащиеся в дистанционной форме с применением современных информационно-коммуникационных технологий (кейс-технологии, интернет-технологии) получают знания, умения и навыки информационного самообеспечения в учебной и познавательной деятельности.

Информационное сопровождение семинаров, «круглых столов», научно-практических конференций, организация выставок информационно-методического материала, проведение тематических обзоров литературы для педагогических работников области, организация целевых выездов в территории является неотъемлемой частью работы информационно-библиотечного центра.

Руководитель ИБЦ ведёт статистику публикаций в СМИ об одарённых детях. В 2018 году более 300 статей по данной теме вышли в свет на региональном уровне и 580 статей на муниципальном.

В помощь работы с одарёнными детьми для педагогов составляются рекомендательные списки литературы из новинок периодических изданий, которые размещены на странице ИБЦ в открытом

доступе (<http://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/19624-2/biblioteka-informiruet>).

Рекомендательные списки систематически используются педагогами-организаторами, психологами, методистами регионального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей для разработки сценариев мероприятий, составления информационных сборников и проспектов, разработки таких методических рекомендаций, как «Модель индивидуального сопровождения одарённого ребёнка в муниципалитете»; «Построение индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования»; «Методика проведения мастер-классов с использованием инновационных технологий»; «Формирование Банка данных одарённых детей образовательной организации, муниципалитета, региона»; «Организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации» и др.

С материалами о достижениях талантливых детей, изданиями методических рекомендаций как в печатном, так и в электронном виде, можно ознакомиться в читальном зале, а также воспользоваться ресурсами медиатеки.

Для родителей одарённых детей, занимающихся в творческих объединениях Центра, предусматриваются такие формы информационно-просветительской работы, как лектории, тематические беседы, «круглые столы», просмотр видеоматериалов и многое другое.

В данной статье освещены лишь некоторые аспекты информационного сопровождения работы с одарёнными детьми, которые использует региональный ресурсный центр выявления и поддержки одарённых детей. На самом деле эта работа разнообразна и многопланова, и от того насколько эффективно она организована во многом, зависит и результат работы. Информационное сопровождение любого процесса позволяет более эффективно реализовать цели и задачи, увидеть то, что уже сделано и наметить векторы дальнейшей работы.

Литература

1. Бельская О.Н. Система работы с одарёнными детьми // Дополнительное образование и воспитание. 2018. № 4. С. 13-18.

2. Бурлакова И.В. Система организации работы с одарёнными детьми при использовании современных педагогических технологий / И.В. Бурлакова, Т.А. Харламова, Ю.В. Брянцева // Дополнительное образование и воспитание. 2018. № 5. С. 3-7.

3. Гендина Н.И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учебно-метод. Пособие. Ч. 1 / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова. Кемерово: Кемеровск. гос. Академия культуры и искусств, 1999. 143 с.

4. Жук О.Н. Библиотечный урок как средство формирования информационного мировоззрения школьников // Школьная библиотека. 2009. № 1. С. 63-64.

5. Збаровская Н. Формирование информационной культуры школьника: электронные технологии // Библиотека в школе. 2006. № 22. С. 21-23.

6. Макарова О.И. Выявление и развитие творческой одарённости детей на занятиях ДПИ // Дополнительное образование и воспитание. 2018. № 6. С. 27-29.

7. Мелентьева Ю.П. Культура чтения как фундамент информационной культуры личности: По материалам исследования 2007 года // Библиотека в школе. 2007. № 17. С. 15-17.

8. Мустафина Э.В. Развитие мышления в студии интеллектуального развития и информационной грамотности // Бюллетень региональный опыт развития воспитания и ДООД и молодежи. 2018. № 4. С. 15-16.

9. Традиции и инновации в подготовке и проведении библиотечно-библиографических уроков: метод. пособие / ОГУК «Новосибирская областная юношеская библиотека»; сост. С.В. Воронцова; под ред. О.В. Ковалёва; Т.Н. Терентьева. Новосибирск: Б. и., 2009. 54 с.: ил.

10. Черных С.А. Выявление и поддержка одарённых и талантливых обучающихся в УДО / С.А. Черных, С.В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание. 2018. № 4. С. 18-20.

11. Щербинина О.С. Трудности в решении задач социализации одарённых школьников в современных образовательных условиях // Внешкольник. 2018. № 2. С. 19-23.

12. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова [и др.]. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. 351 с.: ил.