

– для студентов: приобретение опыта разработки и реализации социальных проектов, налаживание контактов с работниками в сфере образования.

Важным результатом реализации проекта стало то, что у детей появился интерес к изучению русской народной культуры. Вывод сделан на основе наблюдений за младшими школьниками, а также по итогам проведения викторины «Что я знаю о славянской культуре?». Главным критерием эффективности данного проекта мы считаем активность детей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полноту и прочность знаний участников о традициях своего народа.

Можно полагать, что быт и история давних лет становится ближе и понятнее детям.

Проект может быть использован организаторами работы с молодёжью, педагогами дополнительного образования, учителями в образовательных организациях с целью приобщения детей к славянской культуре. Проект может быть успешно реализован во внеурочной деятельности обучающихся.

На основании полученных результатов можно говорить о том, что реализация подобных социальных проектов создаёт условия для снижения социальных рисков как в среде школьников, которые

принимают участие в проекте, так и среди студенческой молодёжи, разрабатывающей и реализующей социальные проекты для детей.

Разработка и реализация подобных социальных проектов вносит вклад в реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» через создание благоприятных условий для формирования культурных ценностей детей и молодёжи, развитие их ценностно-смысловой сферы и патриотических чувств.

Следует помнить, что, не зная прошлого, нельзя любить настоящее, думать о будущем. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребёнка и лежать в основе его личности. Поэтому так важно обращение к российской старине, ведь «всё начинается с детства»!

Литература

1. Зегина М.А., Кошман Л.В., Шульман В.С. История русской культуры. М., 2009. 238 с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

О ПЕРСПЕКТИВАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-СИСТЕМЕ «МОБИЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦАПЛИНА Л.В., методист Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Центр развития детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей, ts42378@mail.ru

Возможности дистанционного обучения школьников рассматриваются как вариант освоения современных методов организации образовательного процесса, который в последующем может существенно улучшить качество образовательной деятельности. В настоящее время на территории Тамбовской области в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» учащиеся 16 общеобразовательных организаций участвуют в апробации онлайн-проекта «Мобильная Электронная Школа».

Ключевые слова: цифровые технологии, дистанционное обучение, мобильная электронная школа, сетевой преподаватель, сетевой тьютор.

Distance learning opportunities for students are considered as a variant of the development of modern methods of organization of the educational process, which in the future can significantly improve the quality of educational activities. Currently, in the Tambov region within the framework of the regional priority project «Affordable additional education for children in the Tambov region», students of 16 educational organizations participate in the testing of the online project «Mobile E-School».

Keywords: digital technologies, distance learning, mobile e-school, network teacher, network tutor.

Использование современных цифровых технологий (электронного и мобильного обучения) позволяет вывести образовательный процесс за пределы ограниченного традиционной школой пространства и времени, а также привлекать высококвалифици-

цированные кадры независимо от их физического местонахождения.

Среда электронного образования – это уникальное образовательное пространство, в котором происходит формирование у детей качеств и умений,

таких как медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально, готовность работать в команде и гражданское сознание – всего, что так необходимо современному человеку. Освоение современных методов организации образовательного процесса в последующем может существенно улучшить качество образовательной деятельности всех школ – участниц сети и всей системы образования в регионе. С точки зрения организации образовательного процесса, управления образовательной организацией электронные образовательные системы становятся удобным инструментом для реализации ФГОС. Важнейшее достоинство дистанционного обучения, на наш взгляд, заключается, прежде всего, в том, что при его организации появляется реальная возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности одарённого ребёнка и его образовательные потребности. Существенным отличием дистанционного обучения является то, что оно способно интегрировать в себя любые образовательные стратегии – как те, которые относятся к классической образовательной парадигме, так и те, которые могут составить основу инновационной образовательной парадигмы.

Исследованию различных аспектов обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий посвящены работы многих зарубежных и отечественных исследователей. С точки зрения Е.И. Машбиц, использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации учителей и учащихся, позволяет по-новому организовать взаимодействие учеников и педагогов, способствует развитию познавательной самостоятельности школьников [1].

Методика использования информационных технологий зависит от образовательных задач данной категории обучающихся.

Основным преимуществом обучения с использованием дистанционных технологий является возможность создания индивидуальной образовательной траектории, максимальная индивидуализация учебного процесса. Специфика работы с одарёнными детьми определяется, прежде всего, особым уровнем их образовательных потребностей. Психолого-педагогический подход к работе с одарёнными детьми отличается ориентированностью на большой объём информации. Определённую специфику здесь приобретает и форма подачи указанной информации: представляемый учебный материал, с одной стороны, не нуждается в специальной адаптации, а с другой стороны, должен соответствовать психофизиологическим и возрастным особенностям ребёнка.

Кроме того, рассматриваемая категория обучающихся отличается ранней личностной индивидуа-

лизацией, потребностью в актуализации специфических особенностей каждой конкретной личности ученика.

Необходимо подчеркнуть ещё одну особенность интеллектуально и творчески развитого ребёнка – наличие высокого уровня мотивации к обучению и осмысленным отношением к выбору источника знания. Сейчас в виртуальном пространстве размещены многочисленные ресурсы, которые так или иначе могли бы заполнить образовательную нишу, в том числе для одарённых детей.

Однако распространённой ошибкой в работе с одарёнными детьми может стать ориентация на максимальную самостоятельность учащихся. В действительности дети, отличающиеся высоким интеллектуальным потенциалом, также нуждаются в повышенном внимании преподавателя, в целенаправленной, последовательной корректировке индивидуальной образовательной траектории.

Кроме того, основными проблемами дистанционного образования остаются следующие:

- до сих пор нет детально проработанной нормативно-правовой базы;

- образовательно-педагогические аспекты дистанционной системы образования зачастую отступают на второй план перед коммерческой составляющей данного вопроса.

С учётом решения всех проблем дистанционного образования эта форма образования может стать наиболее эффективной формой обучения как в сочетании с фундаментальным образованием, так и в качестве самостоятельной единицы.

В настоящее время в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» учащиеся 16 общеобразовательных организаций участвуют в апробации онлайн-проекта «Мобильная Электронная Школа» (далее – МЭШ). На данный момент география МЭШ помимо Тамбовской области включает в себя более 30 регионов России. МЭШ соответствует требованиям к планируемому результату, определённым федеральными государственными образовательными стандартами, среди которых:

- междисциплинарность;
- формирование метапредметных навыков;
- формирование универсальных учебных действий, личностных качеств ребёнка.

Использование возможностей МЭШ позволяет ребёнку достигнуть высокого уровня освоения выбранных образовательных программ, а также выработать культуру обращения с информационными ресурсами на основе положительного опыта.

Активный характер обучения в МЭШ тесно связан с принципом самообразования, которое невозможно без активного участия ребёнка в учебном процессе, что определяется, прежде всего, внутренней мотивацией к самостоятельной мыслительной

деятельности. Учитывая данную специфику, в МЭШ используются такие методы и технологии, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и способы их рационального решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике и для получения новых знаний.

Учебно-познавательная деятельность в системе МЭШ осуществляется посредством:

1) педагогического общения преподавателя с учащимися с использованием электронных средств связи;

2) педагогического общения тьютора с учащимися с использованием электронных средств связи;

3) самостоятельной работы учащихся с учебными материалами.

Роль преподавателя в процессе работы с одарёнными детьми по мере совершенствования технологий всё более и более сводится к управлению учебным процессом, однако это не принижает его влияния в познавательной деятельности и не вытесняет его из учебного процесса. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Одно из преимуществ электронных образовательных систем – избыточность, то есть большое разнообразие информации и видов деятельности обучающихся. Мобильная Школа всегда доступна онлайн, поэтому системой может пользоваться и обычная школа, и малокомплектная сельская школа, и гимназия в любом регионе России и даже за рубежом. Подчеркнём, что главный принцип МЭШ – равные возможности для всех и каждого.

Содержание курсов МЭШ значительно превосходит стандартные школьные программы соответствующих предметов, что позволяет одарённым и высокомотивированным детям изучать школьные предметы в расширенном и/или углублённом варианте. Образовательный контент МЭШ содержит много междисциплинарных, трансдисциплинарных заданий и заданий повышенной сложности, что позволяет одарённым детям удовлетворять их особые образовательные потребности. Кроме того, система МЭШ позволяет учащемуся самому принимать решения, какие задания и в каком количестве выполнять, что также способствует личностному развитию одарённого ребёнка.

Для одарённых и высокомотивированных детей в системе МЭШ существует дополнительный образовательный контент, связанный с исследовательской и проектной деятельностью. Данный материал учитывает возрастные особенности детей и, безусловно, будет полезным для преподавателей и студентов высших учебных заведений, привлекаемых к исследовательской и проектной деятельности школьников.

Отдельный блок «Подготовка к олимпиаде» содержит дополнительный материал для тех, кто

активно участвует в олимпиадном движении. Материал, в основном, ориентирован на подготовку к всероссийской олимпиаде школьников, но также может быть использован и при подготовке старшеклассников к ряду других «перечневых» олимпиад, дающих льготы при поступлении в ведущие университеты нашей страны.

В последующем планируется ввести в МЭШ блок специализированных тестов и системы учёта достижений одарённых детей для их выявления и мониторинга.

Сегодня 13 сетевых преподавателей (учителей Тамбовских школ) и 13 тьюторов, определённых из числа педагогов Тамбовской области, участвуют в сопровождении образовательного процесса в системе МЭШ учащихся общеобразовательных организаций в количестве 205 человек. Отметим, что включённые в обучение школьники являются лучшими учениками школ и признаны одарёнными в тех или иных предметных областях.

Сетевые преподаватели осуществляют сопровождение детей, работающих по соответствующим предметам в МЭШ:

- отслеживают прогресс;
- назначают задания (в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся);
- проверяют задания с открытым ответом;
- осуществляют формирующее и констатирующее оценивание.

Сетевые тьюторы осуществляют индивидуальную поддержку как сетевых преподавателей, так и учащихся при проведении ими проектных и исследовательских работ. Сетевые тьюторы находятся с детьми на постоянной связи, помогают с принятием решений, поиском специалистов (при необходимости), организуют сетевое обсуждение интересных вопросов и идей.

Общая координация действий сетевых тьюторов и преподавателей МЭШ в Тамбовском регионе осуществляется Центром выявления и поддержки одарённых детей, структурным подразделением ТОБОУ ДО «Центр выявления и поддержки одарённых детей» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

Для поддержания творческого потенциала ребёнка, развития его познавательной активности, креативности мышления, нужно увлекать ребёнка процессом учения, предлагать ему добывать знания самостоятельно. Поэтому использование дистанционных технологий обучения, направленных на каждого ученика, можно рассматривать как одну из возможных форм работы с одарёнными детьми.

Литература

Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения (Педагогическая наука – реформе школы). М.: Педагогика, 1988. 192 с.