

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТА: ПО СТРАНИЦАМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ

ГЕРАСИМОВА С.В., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
Тутаевского МР, Ярославская область, gv-gsv@rambler.ru

В статье представлен опыт работы методистов МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР в реализации муниципальных сетевых проектов с использованием информационно-технологических ресурсов и интернет-сервисов.

Ключевые слова: сетевые проекты, интернет-сервисы, информационно-коммуникационные технологии.

The article presents the experience of methodologists MU DPO «Information and educational center» tutaevsky Mr in the implementation of municipal network projects using information technology resources and Internet services.

Keywords: network projects, Internet services, information and communication technologies.

В условиях реализации ФГОС одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой, является создание таких условий для развития личности ребенка, которые позволяют воспитать творчески мыслящего, готового к жизни человека. Образовательный стандарт ориентирует нас на организацию внеурочной деятельности путём использования разнообразных творческих, эмоционально насыщенных видов работы, создавая возможности самим определиться с формой организации учебной деятельности [1].

Мы воспитываем поколение детей, которые родились, когда Интернет уже существовал. В настоящее время ученики обладают навыками работы с сетевыми информационными источниками. И как мы убедились на практике, правильно организованная совместная работа учащихся в Сети может дать хороший результат. Поэтому особое место в информационно-образовательном пространстве Тутаевского муниципального района занимают сетевые проекты. Мы согласны с мнением Е.С. Полат о том, что «под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнёров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности» [2].

При организации сетевых проектов мы ставим перед собой две задачи. Первая задача – привлечь детей из удалённых сельских школ и дать возможность им участвовать в сетевых мероприятиях. Вторая задача – научить детей более продуктивно использовать Интернет. Школьники много времени проводят за компьютером, играют в различные игры, просматривают фильмы, общаются в социальных сетях. «Отрывать» ученика от компьютера совсем

не обязательно, лучше показать ему другие возможности Интернета, тем самым ориентировать его на «интернет-образование». Сетевой проект как раз и позволяет познакомить учащихся с образовательными возможностями сервисов Интернета.

При разработке сетевых проектов мы стараемся предложить участникам различные интернет-сервисы для выполнения заданий, ориентируясь на ожидаемые результаты и цели проекта. На сегодняшний день для школьников нами успешно реализовано 6 сетевых проектов:

- 1) «Мир открытий» [3];
- 2) «Профессии – путь к успеху» [4];
- 3) «Страницы мужества и славы» [5];
- 4) «Моя Ярославия» [6];
- 5) «Моя школа – вчера, сегодня, завтра» [7];
- 6) «Шагая по родным просторам» [8].

Тематика проектов определялась исходя из актуальных направлений программы развития системы образования Тутаевского МР и значимых событий системы образования района.

В первую очередь, при разработке сетевого проекта, мы продумываем его структуру. Ставим цели, задачи, обосновываем актуальность проекта, обозначаем источники информации, продумываем методы и средства реализации, планируем, что же должно получиться в результате. После этого мы готовим Положение сетевого проекта [9], где прописываем название проекта, общие положения (аннотация), цели и задачи, участников проекта, сроки реализации, этапы работы (подробное описание общих правил оформления заданий каждого этапа), рефлексию, подведение и объявление итогов, организаторов проекта, приложения (состав жюри, критерии и показатели оценивания работ участников проекта).

Следующий шаг – это привлечение участников для работы в проектах: для этого мы рассылаем

афиши по ОУ, публикуем информацию и рекламный баннер на нашем сайте [10], рекламируем проект на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников (далее – РМО), на методическом совете и методическом активе руководителей РМО.

Следующим важным элементом реализации сетевого проекта является создание сайта проекта. Сайт сетевого проекта мы каждый год создаём с помощью разных интернет-сервисов. Площадкой для проведения первого нашего проекта «Мир открытый» был выбран веб-ресурс letopisi.ru, сетевые проекты «Профессии: путь к успеху» и «Страницы мужества и славы» созданы с помощью сервиса GoogleSites, сетевой проект «Моя Ярославия» был опубликован на сайте нашего ОУ и сайтах РМО, для создания сайта проектов «Моя школа – вчера, сегодня, завтра» и «Шагая по родным просторам» мы выбрали сервис wix.com. Из года в год мы придерживаемся одной структуры сайта [7]:

- название и краткое описание проекта (аннотация, цели, задачи), обязательно логотип проекта, обратная связь;
- положение сетевого проекта, форма регистрации (обычно для этого мы используем сервисы Гугл формы или анкетолог);
- список зарегистрированных участников;
- этапы проекта (здесь мы прописываем чёткие инструкции к каждому этапу, даём ссылки на материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта, критерии оценивания и т.п.);
- рефлексия (для рефлексии мы используем различные сервисы веб 2.0 – это гугл-документы, анкетолог, виртуальные онлайн доски);
- подведение и объявление итогов.

В рамках сетевого проекта каждая команда участников создаёт свою страницу или сайт в Интернете на том же сервисе, на котором создан сайт проекта. На этом сайте/странице они публикуют собранный на каждом этапе материал, получая в итоге сетевой образовательный продукт.

Первый сетевой проект, который мы разработали, «Мир открытый» [3] был реализован в 2012–2013 учебном году. Для участия в проекте зарегистрировались 6 команд из 6 школ района. Цель проекта – активизация применения сервисов веб 2.0 в образовательном процессе. На первых двух этапах каждая команда создала на сайте <http://letopisi.ru> страницу, свою визитную карточку, на которой представила рассказ о команде: название, девиз, эмблему, информацию об участниках (интересы, увлечения и т.д.). На этапе «Наше путешествие» команды создали командные карты в социальном сервисе

GoogleMaps. На этапе «Занимательные опыты» команды провели опыты по физике и химии, создали видеоролики, отражающие ход работы и разместили их на сервисе YouTube. На последнем этапе проекта – «Я календарь переверну...» каждой командой были созданы интерактивные публикации об учёных в социальных сервисах Calameo или ZooBurst, Gloster.

В проекте «Профессии – путь к успеху» [4] участвовало уже 8 команд учащихся 8–10-х классов (56 учащихся). Данный проект был направлен на актуализацию вопроса выбора будущей профессии, повышение уровня информационной культуры обучающихся, развитие коммуникативных навыков. На первых двух этапах каждая команда создавала свой сайт с помощью сервиса GoogleSites и оформляла визитную карточку команды. На этапе «А знаете ли вы что...» команды создали интерактивный плакат в социальном сервисе Gloster, представив на нём востребованные профессии и известных людей Ярославской области среди них. На этапе «Кем работать мне тогда...» создали 3D-публикации с обзором профессиональных учебных заведений, предприятий и организаций для возможного трудоустройства в социальном сервисе Calameo. На этапе «Рождение профессии...» команды создали ленту времени в сервисе Dipity.com, на которую нанесли этапы развития выбранных профессий в виде фотографий, видео, текста, карт.

В 2014–2015 учебном году мы по инициативе методического актива руководителей РМО разработали и реализовали проект «Страницы мужества и славы» [5], в результате которого дети расширили и углубили свои знания по истории Великой Отечественной войны; познакомились с историческим прошлым своего народа. В проекте приняло участие 10 команд. На первом этапе педагогами районных методических объединений были разработаны задания викторины с учётом предмета. На втором этапе от каждого РМО формировались команды. На третьем этапе на платформе GoogleSites нами был создан сайт Проекта и сайты команд-участников, руководители которых получили доступ к страницам викторины по своему предмету. На четвертом этапе каждую неделю в рамках проекта стартовали две викторины. Команды ОУ в течение недели готовили ответы на вопросы и задания, оформляли свою страницу на сайте проекта. Так, отвечая на вопросы викторины «А музы не молчали...» по литературе, учащиеся искали информацию о стихотворениях и песнях военных лет. Вспоминали песни, написанные в годы Великой Отечественной войны, и участники викторины по искусству.

Также учащимся было предложено определить авторов и названия картин, посвящённых страницам военных лет. Отвечая на вопросы викторины «География и Великая Отечественная война», учащиеся находили на карте объекты, связанные с эпизодами войны. Называли ордена и авторов памятников, посвящённых подвигу солдата советской армии, участники викторины по истории. Математические задачи, созданные на основе исторических событий, решали участники викторины по математике. О науке химии, учёных-химиках, химическом производстве в годы Великой Отечественной войны шла речь в викторине по химии. Основой для викторины «Книга и жизнь», подготовленной школьными библиотекарями, стали вопросы по литературным произведениям, отражающим страницы истории тех лет. В графическом редакторе создавали поздравительные открытки, посвящённые Великой Победе, участники викторины по информатике. О боевых машинах, орудиях, учёных-изобретателях учащиеся узнали, отвечая на вопросы викторины по физике. О званиях и наградах советских воинов говорилось в вопросах по предмету ОБЖ.

Проект «Моя Ярославия» [6] был посвящён 80-летию Ярославской области. Проект был организован на сайте МУ ДПО «ИОЦ» и сайтах РМО. Во время подготовительного этапа педагоги РМО разработали задания викторины с учётом предмета и от каждого РМО сформировали команды. На основном этапе каждую неделю стартовали две викторины. Команды ОУ в течение недели готовили ответы на вопросы и задания, которые потом публиковались на страницах сайтов РМО учителей-предметников. Сетевой проект охватил большинство предметов школьного курса: историю, биологию, информатику, географию, литературу, физику, химию, искусство, ОБЖ, математику и иностранный язык. Были затронуты все стороны жизнедеятельности Ярославской области. Это и достопримечательности, и инфраструктура, и названия городов с датами их основания, и исторические личности, и события, происходящие в Ярославской области.

В 2017 году стартовал сетевой проект «Моя школа: вчера, сегодня, завтра» [7] для обучающихся 7–10-х классов. В ходе проекта участники познакомились с историей своей школы и создали мультимедийный лонгрид. Для участия в проекте зарегистрировались 11 школ (17 педагогов и 67 учащихся). Все команды дошли до финиша, пройдя четыре этапа. На первом этапе каждая команда создала сайт на платформе ru.wix.com. На втором этапе командам предстояло создать виртуальную экскурсию

(видеоролик) о своей школе. Видеоматериал был изложен интересно, лаконично, с оригинально подобранным текстом и представлен в разных жанрах: у одних это репортаж, у других – видеоклип. На третьем этапе проекта участники собрали информацию о значимых событиях в истории школы; знаменательных школьных датах (начиная с момента основания школы и до сегодняшних дней); первых руководителях и учителях школы; выпускниках, которые вернулись в стены родной школы, но уже в роли учителя; о педагогических династиях, которые плодотворно трудились и до сих пор трудятся в ОУ. На четвёртом этапе все команды доказали, что их школа самая лучшая, создав в лонгриде яркие, запоминающиеся рекламные слайдеры. Итоговым продуктом данного сетевого проекта стал мультимедийный лонгрид – интерактивная история школы.

В этом году был реализован сетевой проект «Шагая по родным просторам» [8]. Данный проект служил пропаганде и развитию детского туризма, организации краеведческих экскурсионных маршрутов для сверстников. В ходе работы участникам проекта было предложено разработать туристический маршрут с интерактивной экскурсионной программой для сверстников по своему населённому пункту. В проекте приняли участие 16 команд (23 педагога и 89 детей) из 12 образовательных учреждений. В ходе проекта команды-участники выступили в роли экскурсоводов, выполнили задания четырёх этапов и совместно разработали итоговые продукты с помощью интернет-сервисов padlet.com, linoit.com и www.canva.com. На первом этапе команды представили своё туристическое бюро «Туркоманду». Они создали визитные карточки и опубликовали их на совместном интерактивном плакате «Будем знакомы» в сервисе padlet.com. «Нарисовать» портрет идеального экскурсовода предстояло ТурКомандам на втором этапе. Участники создали интересные интерактивные плакаты «Профессия экскурсовод. Человек, открывающий мир» в сервисе linoit.com. Для представления материала они использовали текст, фото, графику и собственное видео. В проведении любой экскурсии важную роль играет «портфель экскурсовода» – наглядные пособия, используемые в ходе проведения экскурсии. Они помогают сделать путешествия в прошлое и настоящее более увлекательными и полезными. Вот и наши ТурКоманды собрали в «портфель» информацию об интересных природных объектах, уникальных местах, промыслах, а также талантливых и выдающихся людях своего населённого пункта. Всё это вошло в туристический маршрут, разработанный участниками

на третьем этапе. Информацию по каждому объекту команды представили на интерактивном плакате «Предлагаем посетить...». В итоге все ТурКоманды разработали интересные, информационно-насыщенные буклеты туристических маршрутов по своему населённому пункту и рекламные плакаты экскурсий.

По каждому проекту подводятся итоги, победители и призёры награждаются грамотами Департамента образования ТМР, МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» и ценными подарками. Награждение победителей и призёров сетевых проектов традиционно происходит в рамках научно-практической конференции школьников «Наука. Техника. Искусство».

Возникает вопрос: что будет дальше с материалами, представленными участниками сетевого проекта, как дать им вторую жизнь после окончания проекта? Мы предлагаем следующие возможные варианты их использования.

- Ресурсы могут быть использованы педагогами:
 - во внеурочной деятельности школьников: при проведении тематических мероприятий, профориентационной работы;
 - как основа для запуска проекта для обучающихся класса, школы;
 - для представления опыта своей работы с помощью интернет-сервисов, которые изучили в ходе проектов.
- Ресурсы могут быть использованы учащимися:
 - для самостоятельного изучения сервисов Интернета;
 - для представления своего личного проекта с помощью интернет-сервисов, использованных в проектах;
 - для расширения кругозора по данным темам.

Мы пришли к выводу, что такая форма познавательной деятельности, как работа в сетевых проектах, способствует созданию такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Обучающиеся научились разрабатывать идеи, коллективно находить удачное решение, распределять обязанности, оказывать и принимать помощь товарищей, оценивать свою деятельность и деятельность других, самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, подводить итоги, анализировать результаты. Все перечисленные умения соответствуют метапредметным результатам освоения учащимися ФГОС основного общего образования.

Педагоги, принимавшие участие в проектах, отметили их актуальность, полезность, сами стали

применять сервисы, с которыми познакомились во время работы в проектах, в своей профессиональной деятельности. Они демонстрируют владение ИКТ на открытых уроках, внеурочных занятиях в рамках Фестивалей, Конкурсов, Декад, организованных методистами Центра для педагогов района, а также других межмуниципальных и региональных мероприятий.

Ещё одно подтверждение того, что мы идём в правильном направлении – положительная оценка нашей шестилетней работы на Региональном конкурсе «Организация пространства учебных взаимодействий в сети Интернет» [11]. Наша работа «Ежегодный муниципальный сетевой проект для школьников» заняла 3-е место среди 18 участников.

В заключение хотелось бы отметить, что проект – это не игра, не соревнование, не конкурс. В сетевом проекте все учатся: и координаторы, и педагоги, и дети. Поэтому здесь – все победители: ведь каждый станет на личной лестнице достижений хотя бы на одну ступеньку выше: узнает что-то новое, повысит свой уровень ИКТ, станет более коммуникабельным, уверенным в себе и конкурентоспособным.

Литература

и электронные источники

1. Журавлева Е.В. Сетевой проект как эффективный способ организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. <http://edu-frn.spb.ru/smi/?download=149>.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000. 53 с.
3. Сетевой проект «Мир открытый» – <https://goo.gl/Y7ySmz>.
4. Сетевой проект «Профессии – путь к успеху» – <https://sites.google.com/site/professiaputkuspehu>.
5. Сетевой проект «Страницы мужества и славы» – <https://sites.google.com/site/stranicymuzestvaislavy/home>.
6. Сетевой проект «Моя Ярославия» – https://ioctut.edu.yar.ru/setevoy_proekt.html.
7. Сетевой проект «Моя школа – вчера, сегодня, завтра» – <https://giv76gsv76.wixsite.com/mysite-1>.
8. Сетевой проект «Шагая по родным. Просторам» – <https://giv76gsv76.wixsite.com/mysite-2>.
9. Положение о сетевом проекте «Шагая по родным просторам» – https://docs.wixstatic.com/ugd/caf99d_52b9aa1245274e94aa90b06c2b9f19d5.pdf.
10. Сайт МУ ДПО «ИОЦ» <https://ioctut.edu.yar.ru/meropri.html>.
11. Региональный конкурс «Организация пространства учебных взаимодействий в сети Интернет» – <https://goo.gl/yguqKe>.