

Система организации и отслеживания результатов работы обучающихся в объединении «Юные туристы»

Кладухина Н.И. – педагог дополнительного образования ГОУ ЯО ЦДЮТуриЭк, 2011 г.

Понятие «мониторинг» (англ.) пришло из биологии и означает систему постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния какого – либо объекта.

В педагогике мониторинг:

- системное наблюдение с целью контроля, оценки, прогноза качества образования;
- система сбора, анализа, обработки, хранения, представления информации;
- система выявления и оценивания промежуточных результатов и факторов, влияющих на них.

Предметом мониторинга на уровне ребенка могут стать изменения в личности ребенка, изменения в уровне его знаний, умений, навыков, черт характера, поведения, мотивов, эмоций, волевых устремлений, самоорганизации.

Цель нашего отслеживания – выяснить степень усвоения содержания программы по отдельным темам, степень подготовленности к самостоятельной работе, заинтересованность родителей в развитии ребенка посредством занятий туризмом и др.

Необходимо помнить, что система наблюдения и отслеживания результатов в детском объединении должна приносить реальную пользу всем (душевный комфорт участника, знающего, что его работа будет оценена объективно, а успех не останется незамеченным).

Педагогу нелегко добиться положительных результатов в обучении, если семья не заинтересована в занятиях ребенка в объединении. Встреч на родительском собрании, телефонных звонков может быть достаточно, но гораздо продуктивнее привлекать родителей к оказанию посильной помощи (сопровождение команды на соревнования разного уровня, участие в походах выходного дня) с целью подробного ознакомления с предметом деятельности ребенка в объединении.

На родительских собраниях мы представляем сводную таблицу, в которой зафиксировано участие каждого обучающегося в мероприятиях объединения за пределами школы и в мероприятиях Центра детского туризма. В таблице указываются и результаты выступления каждого в качестве участников соревнований. Комментарий педагога по практической значимости каждого мероприятия и возможность сравнить занятость своего ребенка с занятостью других обучающихся позволяет родителям менять отношение в пользу занятий туризмом и воспринимать их более серьезно, что, конечно, не может не приводить к последующим совместным взаимодействиям с педагогом.

Регулярное ведение **зачетных книжек** (Приложение 1) спортсменов по спортивному туризму и спортивному ориентированию, где фиксируются результаты выступления на соревнованиях, значительно повышают значимость занятий в объединении.

Нередко перед педагогом возникает проблема комплектации команды для участия в туристских соревнованиях по разным причинам: родители недовольны успеваемостью обучающегося; семейные выезды из города в выходные дни; отсутствие лыжного снаряжения у семьи; низкая дисциплина обучающегося и др.

Включенность родителей в **планирование работы** (Приложение 2) детского объединения на учебный год поможет разделить ответственность между педагогом и родителями за развитие обучающегося. Предлагаем следующую форму.

Каждый ребенок получает от педагога таблицу с перечнем мероприятий, в которых он может принять участие в течение года, помимо занятий объединения на базе школы. Ученик подчеркивает красным карандашом те мероприятия, в которых он

желает принять участие. (Педагог видит область заинтересованности обучающегося). На семейном совете обсуждается план, и родители подчеркивают желтым цветом мероприятия, на которые считают возможным отпустить ребенка (уровень заинтересованности родителей, степень поддержки ребенка в его работе).

Данная работа позволяет скорректировать семейные планы, семейный бюджет, развеять какие – либо сомнения родителей в беседе с педагогом, позволяет педагогу оказать поддержку в комплектации лыжным снаряжением к соревнованиям и др.

Для достижения поставленной нами цели обучения важно отслеживать результаты физического совершенствования: тест **Руфье**, силовые, беговые тесты (начало, середина, окончание периода).

В каждое занятие включается элемент работы «под секундомер». Например, вязка узлов (индивидуально, командно, как элемент в эстафете или в др. упражнениях). Фиксация результата в рабочем блокноте педагога и учащегося помогает проводить сравнительный анализ.

Тестируются и теоретические знания топографии, умения определять азимут на ориентир, азимут по карте, умение определять расстояние по карте, краткосрочная и долгосрочная память, внимание, решение логических задач и др.

Ребята знают не обо всех параметрах, которые подвергаются исследованию методом наблюдения на отдельных занятиях (выдержка, концентрация внимания, коммуникабельность, самостоятельность), они играют в **«накопительную систему»**.

В процессе занятия работает накопительная система баллов для каждого присутствующего (победители интеллектуальной разминки – 2 балла, каждый член команды победителей в учебных играх – 2 балла и т.д.), помощь товарищу – 1 балл...

Нельзя обойти вниманием проблему в нашем объединении. Нежелание взаимодействовать с каждым членом коллектива, нежелание соблюдать правила. Нередки проявления агрессивности, раздражения наряду с глубокой ранимостью. Очень низкая культура речи.

В нашем объединении недавно принят закон доброжелательности. Нарушивший его выполняет 10 физических упражнений с непременно употреблением 10 доброжелательных слов. В конце каждого занятия подсчитывается количество исправительных упражнений, за каждое вычитается 1 балл из накопленных на занятии.

Руководитель фиксирует нужные результаты в педагогический блокнот, по которому может проконсультировать любого родителя по результатам физической подготовленности, теоретической, коммуникативной.

На некоторых занятиях при изучении непростых тем (работа с компасом, азимут по карте и т.д.) используем форму работы с незаконченными предложениями: «На занятии мне понравилось...», «Больше всего мне неприятно...», «На занятии я теряюсь...» и т. д. Такая работа позволяет педагогу скорректировать индивидуальный подход к каждому в изучении трудных тем.

После областных, городских соревнований участникам предлагается работа по **«Самоанализу участника соревнований»** (Приложение 3). После совместного анализа каждого вида соревнований каждый оценивает свой вклад в результат команды, свое участие в сплочении команды, работу на личный результат, закрасив клеточку определенным цветом: красный – полная отдача, оранжевый – работал не в полную силу из-за незнания, зеленый – не хотел работать с полной отдачей, коричневый – не хотел работать, желтый – растерялся. Это хорошая тема для размышлений и педагогу и ребятам, дающая возможность работать над ошибками, видеть изменения в отношении к работе в команде.

