

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Одобрена методическим советом
ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк
Протокол № 4
от «27» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк
С.А. Паршина



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Основы генеалогии»

(Срок реализации - 2 года, возраст детей - от 10 до 17 лет)

Авторы: Аруцев Юрий Иванович,
педагог-организатор ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк;
Паршина Светлана Анатольевна,
методист ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

Ярославль, 2021

Пояснительная записка

Развитие родословных исследований в России в последние десятилетия приобретает все большую значимость. Многочисленные публикации и издания, как профессиональных исследователей, так и любителей генеалогии, предлагают самые разнообразные приемы и методы исследовательской работы. Абсолютное большинство из них представляют собой самостоятельный, порой бессистемный поиск материалов, и не могут быть рекомендованы в качестве методического пособия. Это в одинаковой степени касается и взрослых исследователей, и детей. Особенно учащихся.

Многолетняя деятельность Ярославского историко-родословного общества, участие ее членов в городских и областных научно-исследовательских краеведческих конкурсах «Отечество» в качестве экспертов секции «Родословие», выявили следующее:

- многочисленные материалы по методологии родословных исследований носят фрагментарный характер, трудны для понимания, и не объединены в единую методическую систему;
- педагоги, являющиеся научными руководителями учащихся, не имеют специальной подготовки, что сказывается на качестве исследования, не владеют терминологией, слабо представляют целенаправленность исследования и его составляющие – цель – этапы достижения – задачи каждого этапа – методы и приемы решения задач – формулировка выводов;
- учащиеся, занимающиеся родословными исследованиями, не имеют четкой программы действий и ведут исследование по случайно открывающимся направлениям.

Главной национальной идеей для населения России в XXI веке является возрождение института семьи. Благополучная семья – опора государства, поэтому актуальность родословных исследований для современного российского общества не вызывает сомнений.

В родословных исследованиях, как нигде более, учащийся получает широкий спектр знаний по самым разным направлениям человеческой деятельности, получая предмет гордости за своих предков, выдающихся людей прошлого и современников, свой край, свою страну. Именно в родословии, у учащегося формируются навыки экспертизы событий, действий, поступков. Закладываются основы гражданственности через понимание своего «Я», как части семьи и всего народа, населяющего Отечество. Работа учащегося по воссозданию и сохранению истории семьи невозможна без участия и поддержки родителей и близких родственников, что можно рассматривать, как уникальный повод для сближения и объединения поколений в единомыслии и единодействии.

Новизна программы заключается в том, что учащийся получает профессионально подготовленную, простую, лаконичную, доступную для понимания им и его родителями методологию родословного исследования, что принципиально отличает ее от аналогичных разработок. Главными ее составляющими являются:

- профессионализм
- универсальность

- простота применения
- доступность
- результативность

Цель программы – создать условия для формирования у школьников уважительного отношения к историческим событиям и судьбам людей своей Родины через изучение истории своей семьи.

Задачи:

- дать основы историко-родословного поиска;
- развивать аналитические способности и умение делать выводы;
- формировать морально-нравственные ценности;
- активизировать познавательную способность обучающихся;
- способствовать воспитанию целеустремленности;
- формировать навыки планирования своей деятельности путём четкого понимания действий (цель – этапы достижения цели – задачи, решаемые на каждом этапе – методы и приемы решения задач – личная и социальная значимость проделанного – подведение итогов работы (выводы)).

Программа имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для обучающихся среднего и старшего звена (5 – 11 классов) образовательных учреждений всех типов и видов. Адаптированный вариант программы может быть использован для работы с обучающимися начальной школы (3-4 класс).

Программа имеет как инвариантные блоки, позволяющие усвоить основные понятия генеалогии, дать основы родословного поиска, так и вариативные. К вариативным можно отнести тему «Исследовательские работы по родословию».

Программа может быть реализована педагогами любого уровня подготовки и квалификации на базе образовательных учреждений, располагающих соответствующими материально-техническим ресурсами (удобное помещение и время проведения занятий, компьютерное обеспечение, наличие необходимого набора принадлежностей).

Программа составлена на 288 часов (144+144) и рассчитана 2 года обучения. Занятия организуются по утвержденному плану: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Проводятся в форме лекций, бесед, практических занятий, встреч с интересными людьми, игр, праздников, викторин.

Текущее отслеживание результатов проводится в ходе наблюдения, проверки правильности и качества выполнения практических заданий, которые фиксируются в рабочей тетради обучающегося. Предполагается представление промежуточных результатов родословного исследования обучающихся на выставках, в конкурсах, конференциях разного уровня.

В качестве итога реализации программы обучающиеся выполняют зачетные задания в группах и представляют в творческой форме результаты родословного исследования. Для обучающихся старшего звена рекомендуется представление результатов родословного поиска в форме исследовательской работы.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы "Основы генеалогии"**

№	Тема	1 год обучения			2 год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Генеалогия как историческая дисциплина. Вводное занятие	2	1	1	2	2	
2	История и родословные исследования	4	2	2			
3	Алгоритм родословных исследований	4	2	2	2		2
4	Сбор материалов как этап составления родословной	76	29	47	50	12	38
4.1	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях	6	2	4			
4.2	Источники родословного поиска	6	2	4			
4.3	Родственные, свойственные и личные отношения	6	2	4	4	2	2
4.4	Происхождение имён и фамилий	6	2	4			
4.5	Хранение собранных материалов	6	2	4	4	2	2
4.6	Родословное древо (родословная схема)	6	3	3	6		6
4.7	Сбор биографической информации	20	8	12	15	2	13
4.8	Сбор исторической и этнографической информации	20	8	12	15	2	13
4.9	Работа с архивами				6	4	2
5	Систематизация и обработка материалов. Наполнение семейного архива	28	12	16	46	14	32
5.1	Систематизация материалов	12	4	8	4		4
5.2	Описание семейной фотографии	8	4	4	10	2	8
5.3	Описание семейной реликвии	8	4	4	10	2	8
5.4	«Отчий дом»				10	4	6
5.5	Статистические исследования в родословии				4	2	2
5.6	Геральдика и родословие				8	4	4
6	Презентация родословных исследований	9	3	6	25	7	18
6.1	Цель презентации результатов родословного исследования	1	1		1	1	
6.2	Формы представления результатов родословного исследования	8	2	6	4		4
6.3	Исследовательские работы по родословию (по выбору)				20	6	14

7	Подготовка, проведение и участие в массовых мероприятиях, конкурсах, конференциях.	21		21	19		19
	Итого:	144	49	95	144	35	109

Содержание программы

1-й год обучения

Тема 1. Генеалогия как историческая дисциплина

Происхождение термина генеалогия. Предмет изучения генеалогии (родословия), ее задачи (зачем необходимо знать историю семьи, какие преимущества это даёт для гражданина). История развития генеалогии в России. Ключевые определения в родословии: род, родословие, родственники, родословная, семья, поколение, семейный архив, семейная реликвия, династия, отчий дом, родословное древо.

Практические задания:

Задание на понимание основных терминов. Творческие работы на тему «Моя семья».

Тема № 2. Родословие и вспомогательные исторические дисциплины

Неразрывность связи исторических событий и судеб людей. Роль науки истории в родословном поиске. Вспомогательные исторические дисциплины в помощь родослову: ономастика (наука о происхождении имён), фалеристика (изучение истории орденов, медалей, значков и т.д.), нумизматика и бонистика (история монет и денежных знаков), геральдика (изучение гербов). Этнография – наука, изучающая культуру, быт и нравы народов.

Практические задания:

(См. Приложение 1.)

Тема № 3. Алгоритм родословных исследований

Понятие цели, задач как этапов достижения цели, методов, как способов выполнения задач. Определение цели создания родословной. Определение этапов исследования. Определение задач каждого этапа, методов и приемов решения. Подведение итогов исследования.

Практические задания:

Отработка умений формулировать цель, задачи, обсуждение понятия «методы» на примере жизненных ситуаций: «Как отпраздновать день рождения?», «Как получить пятёрку?».

Тема № 4. Сбор материалов как этап составления родословной.

4.1. Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.).

Практические задания:

Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения (см. рабочую тетрадь, стр. 6).

4.2. Источники родословного поиска: воспоминания родных и близких, архивы, интернет-ресурсы (сайт Ярославского историко-родословного общества, сайт «Подвиг народа» и др.), историческая литература, документальные фильмы.

Практические задания:

составление списка известных живущих ныне близких и дальних родственников и других людей, которые могут помочь в родословном поиске (см. таблицу 1.).

Оформление памятки (аннотированного списка) «Интернет-ресурсы для родословного поиска» (см. таблицу 2.).

4.3.Родственные, свойственные и личные отношения: степени родства: кровные родственники по прямой линии в соседних поколениях, через поколение и т.д., кровные родственники не по прямой линии, родство через брак, религиозные связи.

Практические задания:

занятие «Родственные связи» (см. разработку М.А. Мякутиной).

4.4.Происхождение имён и фамилий: происхождение имён. Имя, прозвище, канонические и неканонические имена, прозвища. Отчества. На Руси связь отчества и социальной принадлежности человека. Из истории происхождения фамилий. Однофамильцы и тёзки. Псевдонимы. Имена разных национальностей.

Практические задания:

составление рассказов «Моё имя. Что оно значит?», «Кто и почему меня так назвал?», «История моего имени, отчества, фамилии». Составление навигатора фамилий.

4.5.Хранение собранных материалов: система персональных папок, составление персонального шифра, оформление персональных карточек. Формирование семейного архива. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий.

Практические задания:

составление персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению.

4.6.Родословное древо (родословная схема): варианты построения родословного древа (родословной схемы): восходящая, нисходящая, смешанная. Правила построения родословных схем.

Практические задания:

Составление своей рабочей родословной схемы.

4.7.Сбор биографической информации: предварительная подготовка к интервью, правила поведения в ходе беседы, приемы, используемые для наиболее полного сохранения полученных сведений, технические средства, используемые при проведении интервью.

Практические задания:

подготовка и проведение интервью, написание биографических справок (см. рабочую тетрадь стр. 9), запись семейных историй, легенд, преданий.

4.8.Сбор исторической и этнографической информации: работа с исторической литературой - выявление основных исторических периодов и событий в государстве в период XIX – XX вв. Составление исторических справок (войны, революции, кто возглавлял государство, и т.д.). Особенности быта людей в разные исторические периоды (освещение, отопление, средства массовой информации, транспорт, (маршруты, цены), мода (одежда, обувь), и т.д.). Культурно-досуговые занятия, игры и развлечения взрослых и детей в разные исторические периоды.

Практические задания:

составление исторических справок, сопоставление периодов жизни близких родственников (рождение, детство, отрочество, юность, зрелые годы: вступление в

брак, рождение детей и т.д.) с историческими событиями в стране. Написание сообщений и сочинений «Экскурсия в прошлое (в 50-е, 60-е, и т.д.)». Проведение занятия «Мы играли во дворе». Определение исторического периода по фотографиям. «История страны в семейных фотографиях».

Тема № 5. Систематизация и обработка материалов. Наполнение семейного архива.

5.1. Систематизация материалов: содержание персональной папки. Описание персональной папки. Дополнение и уточнение сведений, полученных от родственников.

Практические задания:

Составление описи персональной папки. Оформление листа уточнений и дополнений.

5.2. Описание семейной фотографии: виды фотографий. Паспарту фотографии. Правила описания фотографий

Практические задания:

Формирование папки «Самые старинные семейные фотографии». Описание семейных фотографий, относящихся к разным историческим периодам (*см. рабочую тетрадь стр. 11*). Занятие «История страны в семейных альбомах».

5.3. Описание семейной реликвии: понятие «реликвия»: вещь, свято хранимая как память о прошлом. Примеры вещей, которые можно отнести к разряду семейных реликвий. Значение семейной реликвии. Сохранность семейной реликвии. Правила представления предметов, относящихся к семейным реликвиям.

Практические задания:

Формирование папки «Семейные реликвии». Составление перечня и оформление фотоальбома семейных реликвий. Описание семейной реликвии (*см. рабочую тетрадь стр. 14*).

Тема №6. Презентация как подведение предварительных итогов родословных исследований

6.1. Цель презентации результатов родословного исследования: презентация как представление результатов своего труда, обмен идеями, поиск единомышленников, открытие новых источников и направлений для продолжения родословного поиска.

6.2. Формы представления результатов родословного исследования: художественное оформление родословной, устные сообщения, публикация в газете, компьютерные презентации, исследовательские работы, фильмы, книги и т.д.

Практические задания:

знакомство с различными формами представления родословных исследований. Проведение эскизных работ по родословному дереву и отдельным его фрагментам, написание заметки.

Тема №7. Подготовка, проведение и участие в массовых мероприятиях, конкурсах, конференциях.

Результаты реализации программы 1-го года обучения:

- ознакомление с терминологией, применяемой в родословии;
- знание названий вспомогательных исторических дисциплин, помогающих в родословном поиске, и предмета их изучения;
- умение ставить перед собой цель, выделять этапы достижения цели и добиваться ее достижения путем планирования действий;
- умение формулировать и выполнять задачи, находить методы и приемы их решения;
- умение работать с терминологией родственных отношений;
- знание принципов построения родословных схем;
- понимание интернациональных основ семьи и общества, роли семьи в жизни человека;
- осознание предмета гордости за свою семью, род, край, страну.

Содержание программы 2-й год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Обсуждение результатов родословного поиска за прошлый учебный год. Определение новых направлений поисковой работы.

Тема № 3. Алгоритм родословных исследований

Практические задания:

Определение новых направлений и составление алгоритма действий по реализации родословного исследования на данный учебный год.

Тема № 4. Сбор материалов как этап составления родословной.

4.3. Родственные, свойственные и личные отношения: повторение материала - степени родства: кровные родственники по прямой линии в соседних поколениях, через поколение и т.д., кровные родственники не по прямой линии, родство через брак, религиозные связи.

Практические задания:

Выполнение практических заданий на тему «Родственные связи».

4.5. Хранение собранных материалов: система персональных папок, составление персонального шифра, оформление персональных карточек. Формирование семейного архива. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий.

Практические задания:

Отработка навыков по составлению персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению. Пополнение семейного архива новыми материалами.

4.6. Родословное древо (родословная схема):

Практические задания:

Дополнение родословной схемы по итогам первого года поиска.

4.7. Сбор биографической информации: предварительная подготовка к интервью, правила поведения в ходе беседы, приемы, используемые для наиболее полного сохранения полученных сведений, технические средства, используемые при проведении интервью.

Практические задания:

подготовка и проведение интервью, написание биографических справок (см. рабочую тетрадь стр. 9), запись семейных историй, легенд, преданий.

4.8. Сбор исторической и этнографической информации: работа с исторической литературой - выявление основных исторических периодов и событий в государстве в период XIX – XX вв. Составление исторических справок (войны, революции, кто возглавлял государство, и т.д.). Особенности быта людей в разные исторические периоды (освещение, отопление, средства массовой информации, транспорт, (маршруты, цены), мода (одежда, обувь), и т.д.). Культурно-досуговые занятия, игры и развлечения взрослых и детей в разные исторические периоды.

Практические задания:

составление исторических справок, сопоставление периодов жизни близких родственников (рождение, детство, отрочество, юность, зрелые годы: вступление в брак, рождение детей и т.д.) с историческими событиями в стране. Написание сообщений и сочинений «Экскурсия в прошлое (в 50-е, 60-е, и т.д.)». Проведение занятия «Мы играли во дворе». Определение исторического периода по фотографиям. «История страны в семейных фотографиях».

4.9. Работа с архивами: архивные учреждения России, их виды и назначение. Правила работы в архивах. Услуги архивных учреждений.

Практические задания:

оформление запроса в один из архивов (например, уточнение сведений об участнике ВОВ через военкомат).

Тема № 5. Систематизация и обработка материалов. Наполнение семейного архива.

5.1. Систематизация материалов:

Практические задания:

Обновление содержания персональных папок по итогам первого года родословного поиска. Оформление листов уточнений и дополнений, оформление описей.

5.2. Описание семейной фотографии: виды фотографий. Паспарту фотографии. Правила описания фотографий

Практические задания:

Описание семейных фотографий, относящихся к разным историческим периодам (см. рабочую тетрадь стр. 11). Занятие «Мода наших бабушек».

5.3. Описание семейной реликвии: понятие «реликвия»: вещь, свято хранимая как память о прошлом. Примеры вещей, которые можно отнести к разряду семейных реликвий. Значение семейной реликвии. Сохранность семейной реликвии. Правила представления предметов, относящихся к семейным реликвиям.

Практические задания:

Пополнение фотоальбома семейных реликвий. Описание семейной реликвии (см. рабочую тетрадь стр. 14).

5.4. «Отчий дом»: описание «Отчего дома» как архитектурного строения. «Отчий дом» - сообщество людей: соседи, их судьбы, традиции, сложившиеся в доме в разные исторические периоды.

Практические задания:

Формирование папки «Отчий дом». Описание «Отчего дома» (см. рабочую тетрадь стр. 15). Запись семейных историй, связанных с «Отчим домом». Занятие «Сказки старого дома».

5.5. Статистические исследования в родословии: Понятие статистики. Роль статистических исследований в изучении истории своего рода. Статистические исследования рода: имёна и фамилии, национальности, продолжительность жизни и т.д. Выводы из статистических исследований. Определение новых направлений родословного поиска.

Практические задания:

сопоставление данных, собранных в ходе родословного исследования. Проведение статистических исследований (см. рабочую тетрадь стр. 19).

5.6. Геральдика и родословие: предмет и задачи геральдики. Правила составления герба. Геральдические символы: используемые цвета и символы, их значение, элементы составления герба.

Практические задания:

составление семейного герба (см. рабочую тетрадь стр. 20)

Тема №6. Презентация как подведение предварительных итогов родословных исследований

6.1. Цель презентации результатов родословного исследования: презентация как представление результатов своего труда, обмен идеями, поиск единомышленников, открытие новых источников и направлений для продолжения родословного поиска.

6.2. Формы представления результатов родословного исследования:

Практические задания:

Составление эскизов и выполнение творческих работ по результатам родословного поиска.

6.3. Исследовательские работы по родословию: основные требования к оформлению исследовательских работ. Отличительные особенности исследовательских работ по родословию. Структура работы. Использование научно-справочного аппарата. Требования к оформлению приложений и списка источников. Правила составления текста устного выступления. Соблюдение регламента выступления.

Тема №7. Подготовка, проведение и участие в массовых мероприятиях, конкурсах, конференциях.

Результаты реализации программы 2-го года обучения:

- владение терминологией, применяемой в родословии;
- умение ставить перед собой цель, выделять этапы достижения цели и добиваться ее достижения путем планирования действий;
- умение формулировать и выполнять задачи, находить методы и приемы их решения;
- умение фиксировать биографическую, историческую и этнографическую информацию, в том числе и с использованием технических средств;
- умение работать с документами, фотографиями и др. материалами;
- умение в творческой форме применять геральдические символы;
- знание правил составления списка литературы;
- умение планировать и регламентировать свое сообщение;
- понимание интернациональных основ семьи и общества, роли семьи в жизни человека;
- осознание предмета гордости за свою семью, род, край, страну.

Методическое обеспечение программы

1. Дидактические материалы для педагогов

Рекомендации Ярославского историко-родословного общества:

- «Планирование родословных исследований»;
- «Методика описания фотографии»;
- «Методика описания семейной реликвии»;
- «Методика описания отчего дома»;
- «Памятка для начинающих работать в архиве»;
- «Компьютер в родословных исследованиях».

2. Раздаточные материалы для учащихся

- Рекомендации ЯРИРО;
- ключевые определения;
- схема родословного исследования;
- список рекомендуемой литературы;
- родословные таблицы;
- степени родства и свойства (терминология).

3. Наглядные материалы

- Мультимедиа презентация «Методика описания фотографии»;
- мультимедиа презентация «Методика описания семейной реликвии»;
- мультимедиа презентация «Методика описания отчего дома»;
- мультимедиа презентация «Компьютер в родословных исследованиях».

4. Схемы и таблицы

5. Тесты и задания для проверки знаний

- Персональные карточки для составления родословного древа для десяти поколений с персональным шифром и без него.
- Вопросы и задания в билетах для групп учащихся по 3-5 чел.

Приложение. Задания для закрепления изученного материала

Тема 1. Генеалогия как историческая дисциплина

Задание 1. Придумайте и запишите однокоренные слова со словами «РОДОСЛОВИЕ», «ГЕНЕАЛОГИЯ»

Задание 2. Расположите в порядке возрастания следующие понятия:

Род, семья, народность, племя

Задание 3. Какое по счёту поколение представляешь ты по отношению к своему прапрадеду?

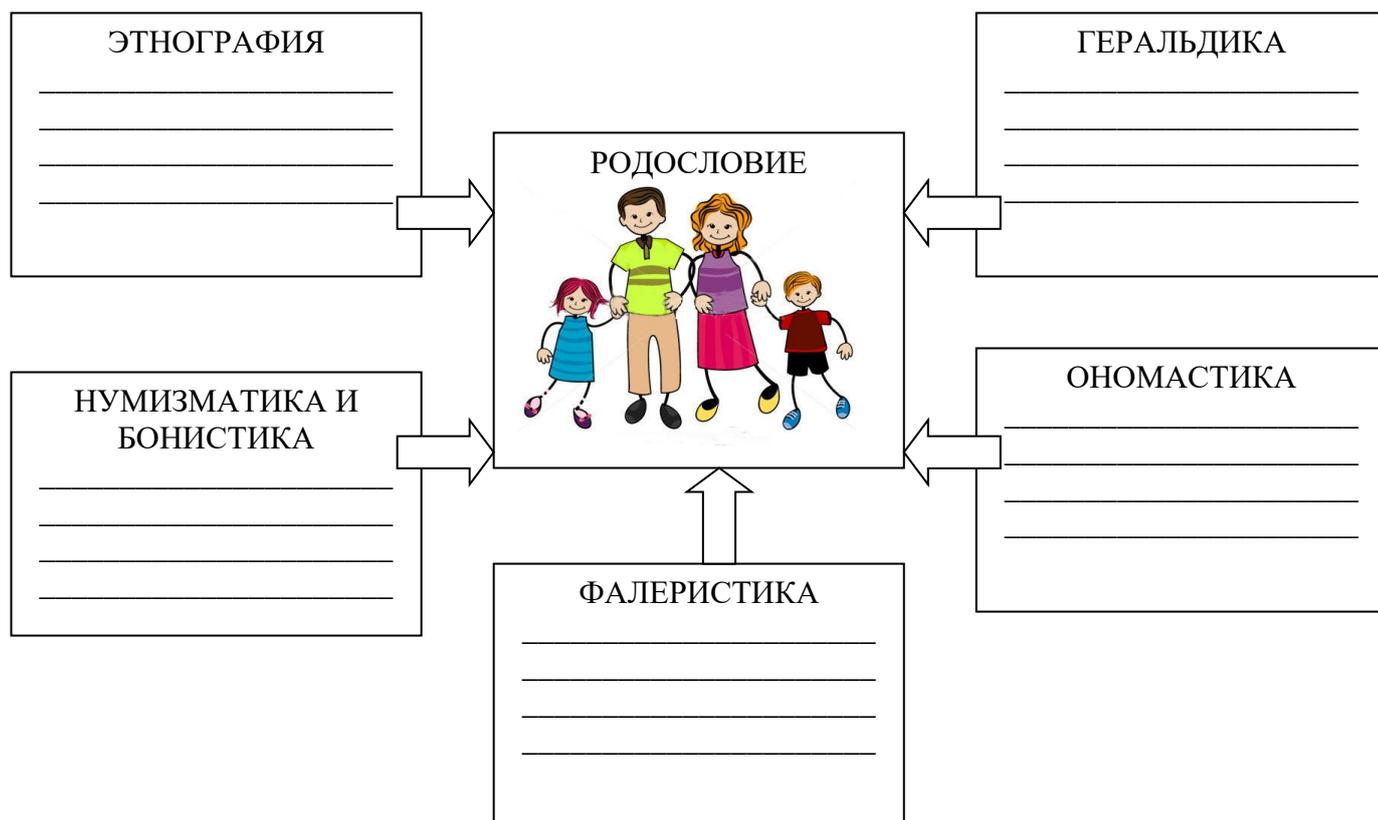
- 1) Четвертое
- 2) Пятое
- 3) шестое

Задание 4. Как называются все члены вашего рода, которые жили до тебя?

- 1) Родичи
- 2) Предки
- 3) Потомки

Тема 2. История и родословные исследования.

Задание 1. При изучении истории своей семьи вам могут помочь различные исторические науки. Дополни схему, указав, что изучает каждая историческая наука.



Задание 2. Выберите из списка и запишите в столбцы таблицы слова, имеющие отношение к данным историческим дисциплинам.

родословие	этнография	геральдика	нумизматика и бонистика	ономастика	фалеристика

Слова: щит, жилище, лента, банкнота, девиз, имя, аверс, фамилия, поколение, ребро, род, частушки, одежда, родословное древо, щитодержатели, орден, водяной знак, семейный архив, прозвище, семейная реликвия, реверс, праздники, обряды, отчество, колодка.

Тема. 4.2 Источники родословного поиска

Таблица №1. *Мои помощники в родословном поиске*

№	ФИО (полностью)	Степень родства	Дата рождения	адрес	Контактный телефон	e-mail

Таблица №2. *Интернет-ресурсы для родословного поиска*

Адрес ресурса в сети Интернет (ссылка)	Чем может быть полезен данный ресурс

Тема 4.3 Родственные, свойственные и личные отношения

- 1) Кем по отношению к тебе является отец твоего деда?
 - А) Дедом
 - Б) Прадедом
 - В) Прапрадедом
- 2) Кем являешься ты по отношению к отцу твоей матери?
 - А) Внуком
 - Б) Правнуком
 - В) Праправнуком
- 3) Как называются мужчина и женщина, которые были восприемниками при крещении ребёнка в церкви?
 - А) Крещёные
 - Б) Крёстные
 - В) Крестившие

- 4) Как называются члены семьи, не связанные кровными узами?
А) Родственники
Б) Знакомые
В) *Свойственники*
- 5) Кузен – это по-французски:
А) *Двоюродный брат*
Б) Внук
В) Сын
- 6) Идут по улице две матери, две дочери и бабушка с внучкой. Сколько всего идёт человек?
А) *Трое*
Б) Четверо
В) Пятеро

Тема 4.4. Происхождение имён и фамилий

Какая из трёх фамилий принадлежит роду священников?

- 1) Девятов
- 2) *Троицкий*
- 3) Зверев

Какая фамилия произошла от прозвища человека?

- 1) Зайцев
- 2) Овчинников
- 3) *Великанов*

От какого слова произошло имя Пятун?

- 1) *От слова «Пятый»*
- 2) От слова «Пятка»
- 3) От слова «Пятиться»

Тема 4.8. Сбор исторической и этнографической информации

В каком веке родился человек, если год его рождения 1897-й?

- 1) В восемнадцатом
- 2) *В девятнадцатом*
- 3) В двадцатом

Как называется церковный обряд наречения именем?

- 1) *Крещения*
- 2) Благословения
- 3) Омовения

Как называется церковный обряд бракосочетания?

- 1) Купание
- 2) *Венчание*
- 3) Благословение

Как называются устные источники по истории рода?

- 1) *Легенды*
- 2) Басни
- 3) Сказки

Как называется документ, в котором человек излагает свою волю о распоряжении по наследству?

- 1) Акт
- 2) Роспись
- 3) *Завещание*

Какое название носит церковная книга, в которую заносились сведения о родившихся, сочетавшихся браком и об умерших?

- 1) «Церковные книги»
- 2) «*Метрические книги*»
- 3) «Епархиальные книги»

Как называется документ, который составляет человек о своей жизни?

- 1) Сочинение
- 2) Биография
- 3) *Автобиография*

Литература и источники к дополнительной образовательной программе «Основы генеалогии»

Курсивом отмечены источники для получения исторических справок

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. Все живы в памяти моей... [текст]; альманах Яросл. ист.-род. об-ва./редкол.; Пенкин А.Г. (отв. за вып.) [и др]. – Ярославль; Ремдер, 2004, вып.1 – 240 с.; ил.- библиограф. в конце работ
2. Все живы в памяти моей... [текст]; альманах Яросл. ист.-род. об-ва./редкол.; Пенкин А.Г. (отв. за вып.) [и др]. – Ярославль; Ремдер, 2006, вып.2 – 224 с. ил.
3. *Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников; Ред. кол.; Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев, А.Г. Воронов и др. – М.; Сов. Энциклопедия, 1988. – 432 с. с илл.*
4. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семь Я». Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста – Ярославль: изд-во «Ремдер», 2005 – 164 с.
5. Колесников П.А. Путешествие в родословие /П.А. Колесников –Вологда, 1997
6. Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций / Н.В. Обнорская; Яросл. гос. ун-т – Ярославль, ЯрГУ, 2008, - 80 с.
7. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие.- 2-е изд.- М.:ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 136 с.: ил.
8. Скибинская, О.Н. Родная кровь: Семейные хроники XVII –нач. XXI век.; культ. ист. очерк [текст]/О.Н. Скибинская – Ярославль: изд. Александр Рутман, 2010, 544 с. ил.
9. Федюк В.П., Данилов А.Ю. Основы геральдики. учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т – Ярославль: 2001. – 135 с.
10. *Фолта Я. Новы Л. История естествознания в датах: хронологич. обзор. Пер. со словац. – М.; Прогресс, 1987*
11. *Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. Изд. 2-е, предисл. О.Г. Газенко. Ред.коллегия: П.А. Коржуев (отв. ред.) и др. М.; «Мысль», 1976.*

Литература, рекомендуемая для обучающихся

1. *Аммон Г.А. Морские памятные даты / Под ред.В.Н.Алексеева. – М.; Воениздат, 1987, – 398 с.; ил.*
2. Введенский Г.Э. Азбука геральдики. – СПб.; Аврора, 2003.
3. *Глушко В.П. Развитие ракетостроения и космонавтики в СССР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.; Машиностроение, 1987 – 304 с.; ил.*
4. *Зима Д., Зима Н. Тайна имени. Диагностика кармы имени. – М.; «РИПОЛ КЛАССИК», 1999. – 640 с.*
5. *История войн. Том 2. – Ростов/Д; изд-во «Феникс», 1997. – 704 с.*
6. *История войн. Том 3. Вторая мировая война и начало ядерной эры. – Ростов-на-Дону; изд-во «Феникс», 1997. – 672 с.*
7. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.; «Школьная Пресса», 2000. – 224 с. («Воспитание школьников». Библиотека журнала. Вып. 12.)
8. *Наука и техника СССР. 1917 – 1987 гг. Хроника. М.; Наука, 1988.*

9. *Пословицы русского народа: Сборник В. Даля: В 3 т. М.; Русская книга, 1993, – Живое русское слово.*

Литература, рекомендуемая для родителей

1. *Борисенков Е.П., Пасецкий В.М. Тысячелетняя летопись необычайных явлений природы. – М.; Мысль. 1988. – 522[2] с., [40] л. ил.; ил.*
2. *Все живы в памяти моей... [текст]: альманах Яросл.ист.-родосл. Обва/редкол.: Пенкин А.Г. (отв. за вып.) [и др.]. – Ярославль: Ремдер, вып. 1, 2. ил.-библиогр. в конце работ.*
3. *Генеалогическая информация в государственных архивах России. Справочное пособие. М.; 2004.*
4. *Зуев М.Н. Хроника истории России. (IX – XX в.). – М.; Дрофа, 1995. (Что? Где? Когда? Зачем?).*
5. *Инженерные шедевры России / Сост. Кучарова Т.В., Наумова О.И. ; Науч. ред. И.Я. Орлов, В.В. Якимец, М.В. Козлов, А.И. Евдокимов. – Н. Новгород. Кварц, 2008. – 224 с.; илл.*
6. *Петровских, Н.А. Словарь русских личных имен [текст]/ Н.А. Петровских. – М.; Сов. энциклопедия, 1966. – 384 с.*
7. *Правила светской жизни и этикета. ХОРОШИЙ ТОН. Сборник советов и наставлений на разные случаи домашней общественной жизни. С.-Петербург. 1889. Репринтное издание. Малое издательское предприятие «Горизонт»1993*
8. *Суслова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Л., Лениздат, 1991. – 220 с*

Примерный перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов, реализующих ДООП «Основы генеалогии»

В связи с временным переходом на дистанционное обучение, рекомендуем использовать следующие ресурсы:

- 1) Материалы занятия «Описание фотографий из семейного архива» к проведению дистанционных занятий.

Ссылка: <https://sway.office.com/XS0AQcVJwxc1kxkt?ref=Link>

- 2) Книги для чтения в следующих источниках:

Международная электронная детская библиотека <http://ru.childrenslibrary.org/>

Детская комната Arzamas <https://arzamas.academy/special/kids>

Сказочная библиотека Хобобо <http://hobobo.ru/>

Читаем детям <http://chitaikin.ru/>

Детская литература <http://kidslitera.ru/>

Библиотека Максима Мошкова http://lib.ru/www.krylovka.ru/view_page.php?id=3527

Международная электронная детская библиотека <http://ru.childrenslibrary.org/>

- 3) Методические рекомендации «Организация родословных исследований».

Ссылка: <http://www.yar-genealogy.ru/0333.php>

4) *Методические рекомендации «До седьмого колена: практический курс генеалогии».*

Ссылка: https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/78

5) Предлагаем Вашему вниманию материалы по организации проектной деятельности обучающихся. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1153%2Fall

В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Проектная деятельность в процессе краеведческой работы с обучающимися" и сопровождающий текст к ней;
- ключевые структурные элементы концепции проекта;
- проектное дерево с иерархией вопросов Ласуэлла;
- пример оформления листа результативности;
- список методической литературы по теме проектной деятельности.

б) Материалы по организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1154%2Fall

В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Индивидуальный образовательный маршрут";

- примеры форм фиксации обучающимися ИОМ;
- таблицы для практической работы по созданию ИОМ;
- пример оформления индивидуальной книжки-программы обучающегося.