Государственное образовательное учреждение дополнительного образования

Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Логинова

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

 **«Красота вокруг нас»**

(Срок реализации - 1 год, возраст детей - от 7 до 10 лет)

Автор: **Жибарева Лариса Александровна,**

педагог дополнительного образования

ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк;

Ярославль, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Будущее планеты – в руках наших детей. Вот почему так важно помочь им освоить правильную систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив её распространенной сейчас психологии потребления и прагматизма. Необходимость формирования экологически культурного человека, ощущающего всю неразрывную связь с природой, не просто очевидна, она остро востребована во имя продолжения жизни на планете. Судьба экологического образования и воспитания в России в таком контексте приобретает статус одной из приоритетных проблем современной образовательной системы.

В российской педагогике в последние годы уделяется значительное место разработке системы непрерывного экологического образования. При этом многие педагоги понимают, что даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности не снимает проблемы готовности человека к решению экологических проблем. Для этого, прежде всего, необходимо воспитание личности, владеющей нравственными установками во взаимодействии с окружающей средой.

Существует достаточно много работ в области определения подходов к экологизации образования (С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др.). Исследователи одной из важнейших называют задачу становления экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

С этих позиций была разработана дополнительная образовательная программа «Красота вокруг нас». Она ориентирована на младший школьный возраст, когда ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы.

За основу педагогической деятельности по данной программе были приняты идеи выдающегося отечественного педагога В.А. Сухомлинского, основанные на принципах гуманизма. Ценность его подхода к решению проблемы экологического воспитания, на наш взгляд, созвучна с требованиями времени и заключается в том, что он рассматривает экологическое воспитание не как составляющую часть формирования всесторонне развитой личности, а как ее основу, фундамент всей педагогической системы.

Многократно доказан на практике факт, что красота пpиpоды с раннего возраста пробуждает у ребенка чувства удивления, восхищения, радости, которые стимулируют процесс познания и творчество детей.

В.А. Сухомлинский настаивал на следующей закономерности воспитания: через красивое – к человечному. Эстетическая и эмоциональная оценка объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения ребенка с природой, но и активным фактором нравственного воспитания.

Эти идеи выдающегося педагога легли в основу программы «Красота вокруг нас», которая направлена на воспитание у детей чуткого эмоционального отношения к природе как неисчерпаемому источнику жизни и красоты и гуманного отношения ко всему живому на нашей планете.

**Актуальность** программы заключается в том, что она направлена на решение одной из приоритетных задач современного общества – воспитания нравственного отношения к природе, умения жить в согласии с окружающим миром.

**Новизна** программы заключается в том, что она интегрирует в себе различные области знания – биологии, этики, эстетики, истории, литературы, живописи, педагогики, психологии, философии – на доступном для учащихся начальной школы уровне. Такая интеграция позволяет комплексно осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение, а так же успешно формировать основные компоненты экологической культуры личности: экологические знания, экологическое сознание, экологическую деятельность.

**Цель программы:** создание условий для формирования экологической культуры детей, развития их нравственной зрелости и творческих способностей.

Для достижения поставленной цели программы «Красота вокруг нас» мы основывались на необходимости формирования 3-х структурных составляющих экологической культуры:

* экологических знаний;
* экологического сознания, связанного с ценностным отношением к природе;
* экологически ориентированной деятельности.

**Задачи программы:**

**а) обучающие**

* накопление знаний о природе;
* формирование представлений о взаимосвязях в природе;
* формирование навыков наблюдения за природными явлениями;
* повышение эрудиции по экологическим вопросам;
* раскрытие роли человека в природе, его влияния на окружающую среду;

**б) воспитательные**

* воспитание гуманного отношения ко всему живому и ответственности за сохранение жизни на планете;
* воспитание чувства единения и гармонии с природой;
* формирование потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

**в) развивающие**

* развитие способности ценить и воспринимать красоту во всех ее проявлениях;
* развитие интереса к проблемам окружающей среды;
* раскрытие творческого потенциала и стимулирование познавательной активности.

**Возраст детей, режим занятий**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста: 7 – 10 лет. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся в группах (от 12 до 15 человек) 1 раз в неделю по 2 часа.

При соответствующей адаптации, данная программа может быть использована в рамках осуществления внеучебной деятельности в начальных классах общеобразовательных школ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

Программа построена с учётом таких принципов работы с обучающимися, как стимулирование самостоятельного поиска, сотворчество педагога и детей.

 **Ожидаемые результаты**

Данная программа в соответствии с ориентирами, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения, предусматривает обеспечение достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

**а) Предметные результаты:**

Повышение уровня сформированности основных компонентов экологической культуры, в том числе:

*1) Когнитивный компонент* *(познавательный)*: знания в области природных объектов; основных экологических понятий; источников загрязнений; норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.

*2) Аксиологический компонент (эмоционально-ценностный)*: проявление отношения человека к природе в форме различных эмоций, чувств; наличие интереса к экологическим проблемам; осознание причин ухудшения природной среды и путей её оздоровления; проявление доброты, чуткости, милосердия к природе.

*3) Деятельностный компонент (практический)*: сформированность практико-ориентированных умений и навыков; желание участвовать в природоохранной деятельности; проявление инициативы в решении экологических проблем окружающей среды; умение адекватно оценивать своё поведение и поведение других людей с позиций экологической культуры.

**б) Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы и жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- способность устанавливать количественные отношения и пространственные между объектами окружающего мира; строить алгоритм поиска информации;

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых в рамках образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях;

- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и учебных занятий; представления о правилах и нормах поведения;

- организация собственной деятельности с учётом требований безопасности;

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач и для коммуникации; умение высказывать и пояснять свою точку зрения;

- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания произведений искусства; активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов.

**в) Личностные результаты:**

**-** осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- развитие этических чувств, личной ответственности за свои поступки в мире природы; знакомство с нравственно-этическими ценностями;

- эмоциональная отзывчивость; эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, природе и людям;

- установка на безопасный и здоровый образ жизни;

- развитие социально значимых личностных качеств, ценностных установок, индивидуально-личностных позиций, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения;

- активное включение в общение и взаимодействие на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи, сопереживания;

- проявление дисциплины, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;

- формирование потребности в чтении как средстве познания окружающего мира;

- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

- готовность целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни для исследования природных объектов и явлений.