

Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Ярославской области
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Учимся любить природу»

(Срок реализации - 1 год, возраст детей - от 5 до 9 лет)

Автор - составитель: Жибарева Лариса Александровна,
методист, педагог доп. образования

Ярославль, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	9
4. Методическое обеспечение программы	21
5. Библиографический список	22
6. Приложения	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Рыбе - вода, птице - воздух, зверям - лес,
степи, горы. А человеку нужна Родина.
И охранять природу – значит охранять Родину.»*
М.М. Пришвин

В настоящее время особое внимание уделяется реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой Родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой [12].

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Это не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками [13].

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших

взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт [12].

В российской педагогике в последние годы уделяется значительное место разработке системы непрерывного экологического образования. При этом многие педагоги понимают, что даже хорошо поставленное обучение экологической грамотности не снимает проблемы готовности человека к решению экологических проблем. Для этого, прежде всего, необходимо воспитание личности, владеющей нравственными установками во взаимодействии с окружающей средой.

Многократно доказан на практике факт, что красота природы с раннего возраста пробуждает у ребенка чувства удивления, восхищения, радости, которые стимулируют процесс познания и творчество детей. Эстетическая и эмоциональная оценка объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения ребенка с природой, но и активным фактором нравственного воспитания.

Исследования в области педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

В дошкольном возрасте у детей формируется первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и в школьном возрасте.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, проекты и программы.

С этих позиций была разработана дополнительная образовательная программа «Учимся любить природу». Она ориентирована на дошкольный и младший школьный возраст, когда ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы.

Актуальность программы «Учимся любить природу» заключается в том, что она направлена на решение приоритетных задач современного общества – на патриотическое воспитание подрастающего поколения и на формирование экологической культуры детей.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует в себе различные области знания – биологии, этики, эстетики, литературы, живописи, философии – на доступном уровне для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Такая интеграция позволяет комплексно

осуществлять триединую задачу: воспитание – развитие – обучение, а также успешно формировать основные компоненты экологической культуры личности: экологические знания, экологическое сознание, экологическую деятельность.

Данная программа разработана как дополнительный образовательный ресурс для реализации природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята» и «Эколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Эти социально-образовательные проекты являются инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в образовательных организациях регионов РФ.

Цель программы: формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у детей культуры природолюбия.

Задачи программы:

- дать знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, общечеловеческой ценности природы;
- помочь детям осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование у обучающихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- формирование у детей духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Результат образовательного процесса может быть выявлен следующими способами: педагогическое наблюдение за поведением детей во время игр и творческих заданий; проведение викторин и конкурсов; анализ творческих работ детей (рисунки, сочинения, работы прикладного творчества).

Содержание занятий программы подобрано с учетом особенностей возраста детей и ориентацией на положительные эмоциональные переживания. Основными критериями для подбора учебных материалов являются: нравственно-этическая составляющая; занимательность; эстетическая ценность.

Для расширения представления детей о природе в содержание занятий включено обсуждение экологических сказок, что вызывает сильный эмоциональный отклик. Это помогает развить стремление детей к познанию природы, так как эмоциональные переживания делают знания значимыми и глубокими.

Высокий уровень интереса и эмоциональной включенности стимулируется с помощью игровой деятельности детей, в которой дошкольники и младшие школьники ощущают повышенную потребность.

В программе использованы материалы из учебного пособия «Азбука природолюбия» (автор - Зотова Т.В.), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей. Данные материалы раскрывают доступные пониманию детей разнообразные экологические связи; рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей. Текстовый материал доступен по языку изложения, соответствует принципам дидактики, позволяет расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире [6].

Сказочные герои «Эколята» - главные действующие лица «Азбуки природолюбия» и символы природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята» и «Эколята», близки детям. Предлагаемые ими игры и забавы понятны и занимательны, а экологические сказки увлекательны и познавательны.

В содержание программы также вошли некоторые материалы игр и творческих заданий из книги «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» (авторы А. Лопатина, М. Скребцова). [9].

Описание игр и творческих заданий, которые вошли в содержание программы, представлены в Приложении 2.