Пояснительная записка

В государственной программе «Развитие образования 2013-2020 гг.», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 в разделе «Развитие сферы неформального образования и социализации детей» одной из актуальных задач современной педагогики определяется развитие потенциала дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.

Дополнительное образование детей в туристско-краеведческом направлении во многом способствуют решению этой задачи.

Занятия туристско-краеведческой деятельностью прививают детям полезные жизненные навыки, приучают к сотрудничеству в коллективе, воспитывают ответственность за свои поступки, учат принимать взвешенные решения. Учебная и соревновательная деятельность в природной среде способствуют снятию стресса от стремительного ритма мегаполиса, закаливанию детского организма разными погодными факторами, подталкивает к потребности в ведении здорового образа жизни.

Программа физкультурно-спортивной направленности «Юные туристы» адаптирована для обучающихся муниципального учреждения детский дом – интернат педагогической, медицинской и социальной помощи семье «Чайка» на основе программы А.Г. Маслова «Юные инструкторы туризма», рекомендованной Министерством образования.

В соответствии со спецификой деятельности учреждения происходит частая смена разновозрастного контингента, значительная часть обучающихся имеют особенные возможности здоровья (далее ОВЗ). В этой связи к работе рекомендуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа сроком реализации 1 год (216 часов). Рекомендуемый минимальный состав группы – 10-15 человек). Возраст обучающихся – 12-18 лет. Дети не должны иметь медицинских противопоказаний к физическим занятиям.

**Цель программы:** социализация и раскрытие потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий туристской деятельностью.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- сформировать навык ориентирования на местности с использованием топографической и спортивной карты;

- формировать навык организации туристского быта;

- формировать основы санитарно-гигиенических навыков;

***Развивающие:***

- развивать навык преодоления естественных и искусственных препятствий в природной среде;

- прививать навык сотрудничества, командного взаимодействия;

- развивать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость);

***Воспитательные:***

- воспитывать чувство товарищества, ответственности за коллектив;

- формировать потребность в ведении здорового образа жизни и ответственности за свое здоровье,

- формировать гражданскую позицию бережного отношения к природе;

- формировать понимание, что туристские навыки – важная составляющая профессий: спасатель, пожарный, промышленный альпинист, геодезист и др.

Дети с ОВЗ отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентацией и другими особенностями. Программа разработана с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. В программу включены основные темы в соответствии с уровнем знаний и психофизическими особенностями детей, способствующие содействию в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

 При обучении рекомендуется использовать упражнения на развитие внимания, памяти, предлагать задания, предполагающие самостоятельную отработку информации с дозированной помощью педагога. При работе над индивидуальным заданием обучать детей работе с информацией по образцу, алгоритму, вопросам.

**Особенности организации образовательного процесса**

Для проведения практических и теоретических занятий предлагается использовать специальные дидактические материалы (видеоролики, фотографии, спортивные и топографические карты, электронные игры, настольные игры). Объем предложенных заданий варьируется с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Задания рекомендуется повторять, возвращаться к ним через некоторое время, меняя ситуацию применения.

**Формы проведения занятий**

Теоретические и практические занятия необходимо строить с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира. Наиболее приемлемыми формами реализации программы являются: беседы, практические занятия, походы, соревнования, занятия на местности, подвижные игры.

**Специальные методы и средства обучения**

При организации занятий необходимо включать обучающие упражнения сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.

При подаче материала, передачи взрослыми социального и культурного опыта необходимо простраивать «обходные» пути, использовать метод «пошагового обучения», применять более дифференцированный подход к обучению и качественную индивидуализацию. Продумывать структурирование образовательного пространства, для облегчения понимания смысла происходящего, дающего возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.

Занятия на местности, выезды на многодневные соревнования, как нельзя более полно способствуют потребности максимального расширения образовательного пространства за пределами образовательного учреждения и выхода за рамки школьной программы (работа с компасом, определение азимутов, ориентирование на местности, организация бивака).

В условиях разновозрастной группы рекомендуется сопоставлять программный материал с возрастными и индивидуальными особенностями детей, правильно распределять задания в группе в целом. Общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования «опережающих» знаний и взаимного обучения. Пример старших приобретает особое значение и обеспечивает усвоение программного содержания каждого занятия каждым ребенком (повторение, закрепление, самостоятельное использование в разных видах деятельности). Разновозрастный коллектив мотивирует участников на саморазвитие и постоянное движение.

Возможна дифференциация для каждой подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

**Игровые методы обучения**

Одной из важных форм проведения занятий с детьми с ОВЗ являются игровые упражнения и игры (дидактические, подвижные, игры-соревнования), соревнования, беседы с иллюстративным материалом. Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности проведения игр зависит от возраста.

Задания должны быть направлены на усвоение ребенком общественного опыта через игру. Таким образом, происходит подготовка ребенка через имитацию реальной жизненной ситуации, в которой ему необходимо действовать, к решению жизненно-важных проблем и реальных затруднений.

**Мониторинг образовательных результатов**

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, анализа соревновательных упражнений, ответов на вопросы викторин, тестов, использования текстов с ошибками, результатов электронных игр.

Формы подведения итогов: тестирование, соревнования, практические упражнения, творческие задания, итоговые игры после завершения темы.

Освоением образовательной программы можно считать приобретение обучающимися конкретных знаний и формирование у них практических умений и навыков.

 **Результаты обучения по программе:**

- владение начальным навыком чтения спортивной и топографической карты при ориентировании на местности;

- самостоятельное применение начальных навыков организации туристского быта,

- применение навыка преодоления естественных и искусственных препятствий в природной среде;

- соблюдение правил личной гигиены туриста;

- понимание важности командного взаимодействия для достижения результата;

- освоен алгоритм работы по развитию физических качеств;

- сформировано представление о важности ведения здорового образа жизни и ответственности за свое здоровье, сознательной дисциплины, ответственного отношения к общественной собственности;

- сформирована гражданская позиция бережного отношения к природе.