**Пояснительная записка**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба исторической реконструкции «Северная сага» (далее – программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

В рамках занятий, воспитанники приобретают знания в области истории и культуры народностей населявших территорию Ярославского Поволжья в конце 10 – начале 11 века, что способствует формированию интереса к изучению истории и культуре родного края.

Программа предполагает изучение и воссоздание быта и костюмов жителей таких древних поселений на территории Ярославского Поволжья как Тимерево (меря), Петровское и Михайловское (фино-угры) Так же затрагивается изучение жителей поселения Бирка в Швеции, так как довольно большой процент скандинавских захоронений, с аналогичными Бирке артефактами, дает возможность предполагать наличие скандинавского присутствия во властных и военных структурах на Ярославском Поволжье.

Занятия включают в себя теоретическое изучение истории, культуры и быта средних веков. Практическое применение этих знаний находится в реконструкции костюма и элементов вооружения, походного снаряжения, а также в спортивных занятиях, позволяющих изучить боевые техники наших далеких предков.

Значительная часть программы посвящена, на ряду с пошивом комплекса костюма, приобретению молодежью походных навыков и опыту ведения лагерного быта раннего средневековья. Практическое применение таких навыков – участие в исторических и антуражных походах на территории Ярославской области и за ее пределами.

*Актуальность* программы определяется Основами государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждёнными распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р: «Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации».

*Педагогическая целесообразность* данной образовательной программы, вытекает из того, что историческая реконструкция — область науки и культуры, которая обладает высоким потенциалом для применения в педагогической деятельности. Такая область деятельности, как историческая реконструкция в условиях организаций дополнительного образования на сегодняшний день остается малораспространенным явлением, несмотря на то, что она является благоприятной почвой для воспитания молодёжи.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она ориентирована на исследовательскую и одновременно трудовую деятельность исторической направленности. По окончанию курса учащиеся представляют готовый продукт – реконструкцию комплекса исторического костюма (далее - КИК). В учебно-воспитательном процессе используются различные интересные формы проведения занятий, ориентированные на индивидуальные особенности учащихся.

*Авторским* компонентом программы является ориентирование молодежи на изучение истории Ярославского края, времен становления христианства на Руси, а так же основания оплота княжеской власти – города Ярославль.

**Цель программы:** развивать активную жизненную позицию обучающихся и содействовать их творческой самореализации в процессе исторической реконструкции быта и костюмов жителей ярославского Поволжья 11 века

**Задачи:**

* знакомить с культурным наследием раннесредневековой Руси и Скандинавии;
* обучать пошиву комплекса исторического костюма (КИК), обучать изготовлению предметов средневекового быта;
* обучать работе с историческими источниками информации;
* формировать у учащихся знания, умения, навыки исследовательской и трудовой деятельности;
* формировать коллектив единомышленников на основе общности интересов и взглядов; развивать художественное и техническое творчество;
* развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, формировать аналитическое и критическое мышление;
* развивать социальную активность и коммуникабельность, образовательные компетенции в процессе изготовления КИК;
* формировать здоровый образ жизни.

Программа ориентирована на учащихся 13-21 лет. Программа клуба исторической реконструкции «Северная сага» одноуровневая. Программа может реализовываться как в течение одного года, так и в течение двух лет. рассчитана на поэтапное прохождение материала с его усложнением. По окончании базового уровня учащиеся могут закончить обучение или продолжить обучение по программе. С сентября 2018-2019 года в учебно-тематическом плане были перераспределены часы в пользу практических занятий с обучающимися и освоения ими большего спектра походных и бытовых навыков раннего средневековья.

Программа «Северная сага» реализуется с 2017 года и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, что в год составляет 144 ч.

На основании СанПиН 2.4.4.3172-14, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённых 4 июля 2014 года №41, оптимальная наполняемость учебной группы по данному профилю деятельности – от 10 до 15 человек.

Набор в группы производится в начале учебного года на добровольной основе, с учётом возраста учащихся и их знаний, практических умений в области шитья. Основной формой реализации программы является учебное занятие, которое предполагает групповую и индивидуальную работу, а также работу с частью коллектива.

В данной программе предусматривается участие коллектива в массовых мероприятиях в каникулярное время: антуражных походах, исторических фестивалях, антуражных пирах, банкетах и исторических экспериментах. Участие в подобных мероприятиях является и формой подведения итогов, и способствует развитию творческого потенциала учащихся.

**Ожидаемые результаты групп** «Северная сага»:

*Предметные результаты*:

* знание особенностей раннесредневекового гражданского костюма жителей ярославского Поволжья;
* минимальный пошив КИК
* умение изготавливать качественный комплекс исторического костюма
* умения и знания особенностей походного и лагерного быта раннего средневековья

*Метапредметные результаты*:

* умение работать с историческими источниками информации;
* развитие социальной активности и коммуникабельности, образовательных компетенций в процессе изготовления КИК;

*Личностные результаты*:

* развитие умений трудовой деятельности;
* формирование здорового образа жизни.

Использование обучающимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Основные принципы** **реализации программы:**

* *Компетентностный подход.* Развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию, создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.
* *Принцип системности.* Системный подход в организации учебно-воспитательного процесса.
* *Принцип деятельности.* Организация комплексной многоплановой совместной деятельности обучающихся с педагогами и сверстниками. При этом педагоги являются не оценивающими, трансляторами умений и навыков, а сами занимаются вместе с обучающимися значимой деятельностью.
* *Принцип личностно-ориентированного подхода* с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Создание условий освоения знаний оптимальным для каждого обучающегося способом, темпом и объемом.
* *Принцип доступности*. Принцип доступности предусматривает отбор содержания на основе его соответствия возрастным и познавательным возможностям учащихся.
* *Принцип осознанности* (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов).