

Двадцать второго апреля Городская станция юных натуралистов организовала празднование «Международного Дня Земли». День Земли отмечается в мире дважды. Первый праздник носит миротворческий характер, второй – экологический. В 1989 году американский учёный-эколог Денис Хейс обратился к американской и мировой общественности с призывом отмечать 22 апреля как День Земли и вносить посильный вклад в озеленение и благоустройство территорий родной планеты и её природных памятников. Его инициатива была широко поддержана. С 1990 года этот день проводится как международное мероприятие с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды. В России отмечается с 1994 года.

Двадцать четвёртого апреля на Волжской набережной города Ярославля, у памятника Н.А. Некрасова состоялся 2-й поэтический фестиваль «О, Волга – колыбель моя!» В ходе фестиваля на набережной Волги звучали стихи начинающих и именитых поэтов, песни о любви, дружбе, природе.

Двадцать восьмого апреля в Ярославском историко-архитектурном музее-заповеднике был организован XI областной детский экологический фестиваль «Услышать зов родной земли».

Целый ряд праздников и экологических акций подготовил Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник Н.А. Некрасова

«Карабиха». Двадцать девятого апреля музей пригласил детей на праздник дерева. Эта экологическая акция была приурочена к Международному дню Земли (22 апреля). Двенадцатого мая была организована экологическая акция «Живая вода», а 15 мая «Карабиха» представила программу «Парки усадьбы – территория хорошего настроения». В этот день были подведены итоги конкурса фотографий «Самая солнечная улыбка». Девятнадцатого мая «Карабиха» провела акцию «Экологическая тропа».

В экологическом просветительском марафоне «Планета Земля – наш общий дом» приняли участие десятки культурных организаций и образовательных учреждений, он вовлёк в свою орбиту сотни людей разных возрастов, профессий, творческих устремлений. В рамках Экомарафона были проведены мероприятия самых различных форматов и масштабов: праздники, посвящённые памятным датам, конкурсы рисунков, фотографий, литературных работ, видеопрограммы, экологические акции, мусороборочные десанты и т.д. В течение всего Экомарафона Ярославский экологический клуб «Зелёная ветвь» обеспечивал работу «Зелёного телефона». Каждый желающий мог позвонить по нему и сообщить об экологических проблемах. Тревожные сигналы переадресовывались потом органам государственной власти для принятия мер.

Главным итогом Экомарафона стал отклик подрастающего поколения

на идею всеобщего мира и охраны природы. Он предоставил возможность юным участникам проявить свои таланты и получить творческую поддержку. Организаторы Экомарафона «Планета Земля – наш общий дом» считают, что это природоохранное и культурообразующее мероприятие можно рекомендовать для систематического проведения. Воспитание подрастающим поколениям нашей планеты как одного общего дома, поможет решить в будущем не только экологические, но и мировоззренческие, национальные, духовно-

мировоззренческие и многие другие проблемы.

Как результат признания, в мае 2010 г. ярославский Экомарафон «Планета Земля – наш общий дом» был отмечен дипломом III степени Национальной Экологической Премии «ЭкоМир». Флаг Земли и Знамя Культуры, поднятые во время проведения «Экомарафона-2010» над Музеем истории города Ярославля, в настоящее время продолжают развешиваться на флагштоках, напоминая ярославцам о том, что сохранение природной и культурной среды одинаково важны для будущего.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

РОМАНОВА Ольга Станиславовна, руководитель отдела экскурсионной работы ГОУ Ярославской области Центр детского и юношеского туризма и экскурсий

Одними из приоритетных направлений образования и воспитания на современном этапе развития общего и дополнительного образования являются изучение истории,

культуры, природы родного края, воспитание гражданственности и патриотизма. Изучение истории, культуры, краеведения через разнообразные формы деятельности, включая иссле-

довательскую и экскурсионную работу, приводит к тому, что историческое прошлое и реальность становятся факторами воспитания, средствами становления и развития личности, средствами формирования высоких ценностей и идеалов у ребёнка. Изменения в социально-экономической жизни страны и общественном сознании в последние годы заставляют педагогов искать нравственную опору воспитания в вечных ценностях, таких как любовь к родному краю, к своей стране, её культурным ценностям.

Патриотическое воспитание и воспитание гражданской позиции следует осуществлять, не только используя традиционные методы, принятые в школе, но и привлекать для этого учреждения дополнительного образования. Одной из ведущих форм работы Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» является образовательная экскурсия, в которой происходит совместная деятельность учеников и учителя (экскурсовода), процесс познания осуществляется с помощью изучения экскурсионных объектов. Именно экскурсия выполняет ряд дидактических функций: прекрасно реализует принцип наглядности, расширяет кругозор, позволяет решать сложнейшую психолого-педагогическую задачу – обогащать общечеловеческими ценностями внутренний мир ребёнка, приобщать к культурному

наследию, помогает воспринимать разнообразные явления, соотносить их с собственной жизнью и накопленным опытом, таким образом, воспитывая достойного гражданина страны. Следовательно, экскурсия должна занимать достойное место в учебном и воспитательном процессе образовательного учреждения. Применение системы экскурсионной работы приведет к хорошим результатам учебную краеведческую и воспитательную патриотическую работу.

Экскурсионной деятельностью занимается отдел экскурсионной работы – структурное подразделение Центра. Основная цель его деятельности – создание условий для развития и совершенствования экскурсионной работы в образовательных учреждениях Ярославской области.

Важной частью работы отдела является создание и развитие системы экскурсионной работы, распространение этой системы в образовательных учреждениях Ярославской области.

Идея создания такой системы возникла при поддержке Департамента образования, хорошей материальной базы Центра детского и юношеского туризма и экскурсий, при наличии высокопрофессиональных педагогических кадров Центра и прекрасных возможностях для экскурсионной работы в исторических городах Ярославской области и тысячелетнем Ярославле.

Система предназначена для реализации в школах в качестве состав-

ной части учебной и воспитательной работы, в краеведческих, исторических, литературных, экологических, туристско-краеведческих объединениях школ или учреждений дополнительного образования в качестве основной формы реализации образовательных программ.

Суть инновации заключается в следующем: специалисты экскурсионного отдела Центра совместно с педагогами создают систему экскурсионной работы в образовательном учреждении, работа строится с учётом возраста, уровня образованности, воспитанности, увлечений детей и в соответствии с учебными и воспитательными задачами.

Система экскурсионной краеведческой работы состоит из взаимосвязанных частей, в итоге образующих единое целое. В систему входят выявление уровня образованности детей и их интересов, создание мотивации к получению знаний на экскурсии, планирование экскурсионной деятельности, подготовка педагогов и родителей к плановой продуманной экскурсионной работе, подготовка детей к экскурсии, экскурсия и учебно-воспитательная работа во время экскурсии, проверка полученных знаний через активные формы работы.

В процессе осуществления этой деятельности педагогический коллектив отдела экскурсионной работы реализует следующую цель: углубление знаний и повышение уровня воспитания в образовательных учреждениях, приобщение детей к культур-

ным ценностям через включение в экскурсионную деятельность.

Чтобы создать условия для выполнения этой цели, необходима организация такого образовательного и воспитательного процесса в системе экскурсионной работы, который давал бы оптимальный результат и в обучении, и в воспитании, и в духовном развитии школьников.

Для реализации цели необходимо выполнение следующих задач:

- информировать педагогов о потенциале Центра, учреждений культуры, науки и образования в обеспечении качественной экскурсионной деятельности;
- предоставить педагогам помощь в создании системы экскурсионной работы;
- развить познавательные потребности детей посредством вовлечения их в систематическую экскурсионную деятельность;
- предоставить детям систематические краеведческие знания в дополнение к учебно-воспитательному процессу в образовательном учреждении;
- развить общую культуру и патриотические чувства детей в процессе экскурсионной работы;
- сформировать банк необходимых методик для осуществления экскурсионной работы;
- определить содержательный, организационный и управленческий компоненты системы;
- наметить перспективы развития системы экскурсионной работы в Ярославской области.

Разработка концепции инновационной деятельности и реализация новых идей прошли несколько этапов. Во-первых, необходимо было изучить практику экскурсионной деятельности в Ярославской области, проанализировать её, выявить проблемы, наметить варианты их решения. Второй этап – сбор информации о культурном, педагогическом, научном потенциале региона, который можно использовать для улучшения качества экскурсионной работы среди школьников. На основе информационной базы было создано методическое обеспечение: информационные сборники, справочники о тематических, образовательных, воспитательных экскурсиях для педагогов и родителей. Этот материал планомерно распространялся в образовательных учреждениях области с подробными комментариями, с обязательным общением сотрудников Центра с педагогами и родителями. Затем были проанализированы первые результаты. Определился круг участников и партнёров отдела в осуществлении инновационной работы: педагоги Центра и учреждений дополнительного образования детей (УДОД), педагоги и родители школ Ярославля, работники музеев и театров, экскурсоводы, краеведы, преподаватели вузов. Был установлен контакт с руководителями отделов управления образования муниципальных районов области, с директорами школ и УДОД. Особенно радовало вовлечение сельских школ

в систематическую экскурсионную работу. Постоянно совершенствовалось методическое обеспечение. Система экскурсионной работы распространялась, и совершенствовалось качество. В 2008-2010 годах были подведены итоги реализации идей и намечены перспективы дальнейшего развития системы экскурсионной работы.

Понимание необходимости изменить существующую ранее практику работы экскурсионного отдела появилось около пяти лет назад. Отдел пропагандировал и проводил экскурсионную работу в учреждениях образования Ярославской области и во многом был похож на многочисленные туристские агентства. Отличие в работе отдела заключалось в лучшем качестве, привлекательной стоимости, обязательном учёте возрастных особенностей детей при проведении экскурсий. Мы обратили внимание на факты непродуманного отношения учителей и родителей к выбору экскурсий, игнорирование образовательной значимости экскурсии, отсутствие планирования экскурсионной работы, отсутствие потребности в проверке знаний, полученных во время экскурсии. Были случаи, когда дети не знали, куда и зачем они едут. Для таких детей экскурсия превращалась в развлечение, а цель поездки сводилась к возможности льготно провести время без родителей. Однако в наш отдел за консультацией и с просьбой организовать экскурсии обращались педагоги, для которых

она была важной формой обучения и образования, которые планировали и подготовку к экскурсии, и проверку знаний, полученных во время экскурсии. С рядом таких педагогов установились прочные связи, педагоги направляли работу отдела, а отдел предлагал им новые маршруты, помогал в планировании экскурсионной работы, повышал качество образовательных экскурсий.

Статистика числа проведённых экскурсий, информация о возрасте детей, список школ и учреждений дополнительного образования области, для которых были организованы экскурсии в 2004-2005 учебном году, указали на следующие проблемы: крайне малое число сельских школ – заказчиков экскурсий, преобладание традиционных экскурсионных маршрутов, большой процент учреждений образования, только один раз в году обратившихся в отдел экскурсий с заказом, существование «белых пятен» – образовательных учреждений, которые не работают совместно с Центром детского и юношеского туризма и экскурсий.

В это же время началось использование огромного образовательного потенциала музеев Ярославской области, произошло знакомство с лучшими экскурсоводами области, с преподавателями вузов, с педагогами дополнительного образования, с краеведами. Появилась потребность разработать новые экскурсионные маршруты, собрать информацию обо всех возможных тематических обра-

зовательных экскурсиях, которые могут провести и преподаватели вузов, и краеведы, и педагоги дополнительного образования.

Необходимо было предоставить педагогам эту информацию и изменить работу отдела, поставив во главу угла преобразование экскурсионной деятельности в эффективную форму образования и воспитания.

Добиться результатов в образовании и воспитании невозможно после одного мероприятия, урока, занятия, экскурсии и т.д. Нужна система мероприятий, образовательная и воспитательная программа, составленная для конкретного коллектива детей. Для того чтобы экскурсия стала эффективной формой обучения и воспитания, необходимо подготовить детей к ней, создать мотивацию на получение знаний, вовремя включить экскурсию в учебную и воспитательную деятельность педагога, проверить полученные знания, развить интерес к новым экскурсиям, запланировать их и снова готовиться.

Так формировалась структура экскурсионной деятельности, которая, в свою очередь, становилась частью учебной и воспитательной работы педагога.

Создание системы экскурсионной работы получило дополнительный импульс к развитию, когда педагоги убедились в положительном эффекте экскурсионной работы. Другим фактором интенсивного внедрения системы в жизнь был приход на работу в экскурсионный отдел педагогов-

организаторов с большим педагогическим опытом работы в школе, которые уже применили в своей практике подобный подход к экскурсионной деятельности. С 2005-2006 учебного года система экскурсионной работы апробировалась, дополнялась, развивалась.

Реализации идеи создания системы экскурсионной работы в образовательных учреждениях Ярославской области способствовали следующие факторы:

- введение в учебные планы школ предмета «краеведение»;
 - приоритет патриотического и краеведческого направления в воспитательных программах образовательных учреждений Ярославской области;
 - уникальная история и культура Ярославского края;
 - подготовка образовательных учреждений, учреждений культуры к 1000-летию Ярославля;
 - наличие кадрового, методического, материального потенциала ГОУ Ярославской области ЦДЮТЭ в создании и развитии системы экскурсионной работы;
 - большая работа учреждений культуры и образования Ярославской области, направленная на пропаганду краеведческих знаний, на развитие исследовательской краеведческой деятельности учащихся;
 - устойчивые контакты с ведущими музеями области в аспекте развития музейной педагогики, сотрудни-
- чество в создании программ краеведческого направления для школьников, совместное проведение областных мероприятий;
- практика сотрудничества по обмену опытом с Центрами и Станциями юных туристов, с Центрами туризма и краеведения регионов РФ и Федеральным Центром детского туризма и краеведения в ракурсе особенностей организации экскурсионной работы;
 - опыт подготовки и проведения областных конкурсов, профильных лагерей краеведческого направления, привлечение педагогов и учащихся через областные мероприятия в исследовательскую краеведческую и экскурсионную работу;
 - поддержка Администрации Ярославской области, администраций муниципальных районов области предложений экскурсионного отдела;
 - возможность использования высокопрофессионального творческого коллектива Центра детского и юношеского туризма и экскурсий в развитии системы экскурсионной работы в Ярославской области;
 - признание администрацией Центра того, что система экскурсионной работы является уникальной и эффективной, поэтому требует развития, изучения и распространения.
- Система экскурсионной работы стала применяться на практике и раз-

виваться в тематическом, методическом и дидактическом направлениях в школах и объединениях, в которых педагоги понимали необходимость проведения комплекса мероприятий со всеми участниками проекта: учениками, родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы.

Информация об инновационной деятельности распространялась следующим образом: выступления с предложениями по организации образовательных экскурсий на совещаниях директоров или заместителей директоров районов города Ярославля и Ярославской области, на районных конференциях перед началом учебного года, выступления на педагогических советах школ или совещаниях классных руководителей, информирование педагогов в процессе организации экскурсий, выступления на родительских собраниях, на семинарах краеведов, на курсах повышения квалификации учителей.

Большую роль сыграл авторитет областного Центра, поддержка Департамента образования Ярославской области, личный многолетний педагогический опыт и сотрудничество с коллегами-педагогами.

Успешная апробация инновации объясняется во многом тем, что в отделе работает коллектив единомышленников, и тем, что участники проекта понимают значение экскурсионной деятельности в воспитании и образовании детей.

Экскурсионный отдел в ходе реализации новых идей приобрёл надёжных, заинтересованных в результате партнёров в лице сотрудников музеев и театров, экскурсоводов, преподавателей вузов и представителей общественных организаций.

Эффективна, на наш взгляд, практика управления инновационной деятельностью. Система управления заключается в следующем: соответствие целей инновации общим стратегическим целям Центра, оперативный контроль руководителя структурного подразделения за деятельностью педагогов-организаторов в процессе осуществления инновации.

Повышение эффективности управления достигается за счёт:

- определения функций сотрудников подразделения;
- определения принципов взаимодействия и их закрепления в Положении о структурном подразделении;
- разработки процедуры стимулирования;
- создания благоприятного социально-психологического климата в экскурсионном отделе;
- создание механизма накопления «лучших практик» в ходе реализации инновации.

Руководитель структурного подразделения, внедряя систему в образовательный и воспитательный процесс, несёт ответственность за качество системных мероприятий, за творческое развитие системы с учётом потребностей участников про-

цесса. Это повышает ответственность руководителя за результативность действия системы экскурсионной работы, требует личной инициативы и творчества. Руководитель структурного подразделения организует и проводит мероприятия по пропаганде, встречается с администрацией школ, планирует развитие системы, анализирует результаты, готовит положения и отчёты, распределяет функции сотрудников, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников, контролирует качество образовательной и организационной деятельности педагогов-организаторов отдела, определяет перспективы работы, распространяет опыт.

Педагоги-организаторы экскурсионного отдела осуществляют систематическую экскурсионную работу с детьми, разрабатывают и проводят мероприятия, консультируют педагогов, проводят мониторинг результатов, принимают участие в творческом развитии инновационной деятельности и планировании.

Педагоги школ совместно с экскурсионным отделом осуществляют планирование экскурсионной работы, родительских собраний, решают организационные вопросы.

Администрация образовательных учреждений, с которыми сотрудничает Центр, оказывают всестороннюю помощь и поддержку в деятельности Центра. Создание методических разработок, авторских проектов в рамках планового повышения квалификации

сотрудников отдела идёт в контексте инновационной деятельности.

В отделе идёт работа над поиском разнообразных форм и методик подготовки детей к экскурсии. Учителю предлагается материал для подготовки, или педагоги отдела осуществляют подготовку детей сами. В арсенале подготовительного этапа имеются следующие приёмы: викторины; оформление классных уголков, мини-газет, книжек-раскладушек; знакомство с фильмами, книгами, открытками; постановка учебных задач и упреждающих заданий к экскурсии; список вопросов к экскурсоводу; составление маршрута экскурсии и оформление его в виде схемы или карты с зарисовками или знаками.

Планирование, подготовительный этап, мотивация детей на получение знаний во время экскурсии приводят к развитию познавательного интереса, к сплочению коллектива детей, к улучшению поведения детей на экскурсии, к тому, что дети стали относиться к экскурсии как интересному занятию, как к процессу получения уникальных знаний. Во время экскурсии обязательно применяются активные или интерактивные методы рассказа или показа. Экскурсоводы по просьбе сотрудников экскурсионного отдела обязательно спрашивают детей о других экскурсиях, которые они посетили раньше, позволяют показать уже имеющиеся знания и мотивируют на получение новых. Во время экскурсии дети пользуются своими схемами или картами, что

стимулирует их мыслительную и познавательную деятельность.

Подготовительная работа с детьми направлена на то, чтобы дети были настроены на получение знаний, которые необходимо проверить и оценить. Очень важная часть работы педагога – проверка полученных во время экскурсии знаний. Виды проверки, дидактические материалы для конкретной экскурсии разрабатывают, а затем рекомендуют учителям сотрудники экскурсионного отдела. В зависимости от возраста детей, количества посещённых экскурсий, объёма полученной информации такими формами проверки могут быть викторина в автобусе или в классе сразу после экскурсии, тематический классный час, вечер воспоминаний, выставка рисунков, выставка фотографий с вопросами и ответами, авторские буклеты или листовки, выставка выполненных письменных или творческих заданий.

Очень интересная и эффективная форма проверки знаний – оценка заполненного ребёнком «Дневника путешественника». В этом дневнике, который выдаётся накануне экскурсии, ребёнок выполняет интересные серьёзные и шуточные задания. В «Дневнике» есть задачки по математике, задания для рисования, ребусы, кроссворды, тесты, задания на внимательность, смекалку. Учителей предупреждают о том, что они должны оценить работу детей, которые могут получить несколько оценок по разным предметам за работу в

«Дневнике путешественника». Идея создания дневников принадлежит учителям и родителям СОШ № 18 г. Ярославля – первым участникам нашей инновационной деятельности.

На родительских собраниях мы просим родителей спрашивать детей о посещённых экскурсиях, задавать им вопросы о приобретённых знаниях. Особо приветствуем участие родителей в экскурсиях и в мероприятиях по проверке знаний.

Кроме вариантов проверки знаний после конкретной экскурсии, мы разработали форму проверки знаний после нескольких экскурсий и форму подведения итогов экскурсионной работы в учебном году. Наиболее востребованный вариант – «Праздник юных путешественников». Для конкретного класса или объединения пишется свой сценарий праздника, основанный на игровых формах. Ведёт праздник исторический или литературный персонаж в костюме эпохи. Это может быть Ярослав Мудрый, царевич Дмитрий, Пётр I, барон Мюнхгаузен, князь Пожарский, Екатерина II, Фёдор Волков, банкир Гурин, купец Кузнецов и т.д. Дети с удовольствием принимают участие в конкурсах, фотографируются с историческим героем. После подведения итогов экскурсии, проверки полученных знаний планируются следующие экскурсии, и начинается подготовка к ним.

Весь накопленный дидактический, методический, информационный, наглядный материал собран в отделе и систематизирован. Любой из педаго-

гов может пользоваться материалами в своей работе или применить идею для конкретного мероприятия.

Оценить эффективность инновационной деятельности можно по следующим критериям:

- отслеживание динамики количества экскурсий и участников;
- выявление количества участников инновационной деятельности в общей доле участников экскурсий, организованных ГОУ ЯО ЦДЮТЭ;
- выявление качественных изменений в деятельности экскурсантов: от участника системы экскурсионной работы к краеведческому объединению системы дополнительного образования;
- использование системы экскурсионной работы в качестве основополагающей в организации воспитательной и учебной внеклассной работе педагогами начальной школы;
- уровень заинтересованности родителей экскурсионной работой, её финансовое и организационное обеспечение;
- востребованность идеи инновации педагогами и родителями.

Уровень освоения знаний, которые дети получили во время экскурсии, также является доказательством эффективности. После краеведческих мероприятий с детьми проводится рефлексия, анализируются результаты выполнения заданий и результаты конкурсов и викторин, проверяются совместно с педагогами «Дневники путешественника».

Не случайно школы, которые активно сотрудничают с Центром в последние годы, становятся участниками городских и областных краеведческих конкурсов, а педагоги отмечают увеличение интереса к гуманитарным наукам, к краеведению. Считаем, что увеличение числа участников инновационной деятельности, выбор учителями системного подхода к экскурсионной деятельности, положительные отзывы родителей, учителей, привитие любви к родному краю и, естественно, развитие патриотизма и формирование активной гражданской позиции также является оценкой эффективности действия этой модели экскурсионной работы.