

шениях с микросоциумом, в становлении самосознания и адекватной самооценки, в формировании коммуникативных навыков. Важно понимать, что реализация творческого и интеллектуального потенциала одаренного ребенка в полной мере возможна в случае успешного решения им в процессе жизнедеятельности естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач социализации.

Список литературы:

1. Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 424 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
3. Щербинина О.С. Проблема социального развития одаренных детей // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2013. – № 5. – С. 180-183.
4. Щербинина О.С. Трудности социализации одаренных школьников // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Кострома, 13–14 апреля 2017 г. / сост. А.Г. Кирпичник, О.В. Миновская, А.Г. Самохвалова, О.Б. Скрябина, Е.В. Тихомирова; под ред. Л.И. Тимониной ; Костром. гос. ун-т. – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017. – С. 36-40.

Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности

Логина А.Н., директор ГОУ ДО ЯО

«Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»

Киселева Т.Г., доцент кафедры СПиОРМ ФГБОУ ВО

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
к.п.с.н., доцент

В статье №15 ФЗ 273- «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные задачи реализации образовательных программ в сетевой форме: объединение ресурсов участников сети для повышения качества реализации образовательных программ, расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации образовательных программ в сетевой форме, повышение эффективности использования материально-технической базы участников сети [3]. Особое преимущество сетевой формы заключается в возможности для детей и подростков получать образо-

вания у уникальных и востребованных специалистов системы образования и иных сфер экономики вне зависимости от места проживания обучающихся и типа образовательной организации.

Открытость дополнительного образования детей для разработки и внедрения инновационных образовательных моделей и технологий в силу отсутствия государственных стандартов делает данный тип образования наиболее перспективным для развития практики реализации образовательных программ в сетевой форме. Не случайно одним из основных результатов федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное

образование для детей» является функционирование разноуровневой структуры сети, включающей образовательные организации разных типов, научные, общественные организации и предприятия реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

Актуальным сегодня является участие в реализации дополнительных общеразвивающих программ преподавателей высшей школы. В данном случае создаются условия для непрерывного образования по направлениям дополнительного образования, соответствующим направлениям подготовки вуза, решается задача профессиональной ориентации обучающихся и их адаптации к особенностям обучения в организации высшего образования.

В соответствии с проектом концепции развития дополнительного образования детей социально-педагогической направленности его целью является формирование у детей готовности к самореализации в системе социальных отношений на основе нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости, в том числе создание условий для профессиональной ориентации детей на группу профессий «человек-человек». Нам видится целесообразным вовлечение в сетевую форму реализации программ социально-педагогической направленности преподавателей педагогических университетов, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению «Образование и педагогические науки».

О сетевом взаимодействии в системе образования России заговорили лишь в последнее десятилетие, за рубежом этот

вопрос обсуждается не намного дольше – два-три десятилетия. Отправной точкой в этом вопросе являются ресурсные ограничения: ресурсов никогда не бывает достаточно, любая организация испытывает в большей или меньшей степени дефицит финансовых, кадровых, материальных или иных ресурсов. Следовательно, для решения ресурсного дефицита необходимо интегрировать усилия разных учреждений по централизации ресурсов. Реализация ДООП в сетевой форме требует, чтобы в процесс были вовлечены нескольких организаций, желательно, разноплановых. Основной задачей полноценной сети является достижение поставленной цели.

Сетевое взаимодействие строится на ряде общих принципов, а именно:

1. Взаимная выгода от участия в сетевом взаимодействии всех организаций, т.е. принимая решение о вхождении в сетевое сообщество, любая организация, в первую очередь, отвечает для себя на вопрос о том, какие преимущества и выгоды она получит от этого взаимодействия,

2. Открытость сети, что подразумевает свободное вхождение любого участника в процесс взаимодействия, а также свободный выход из него в случае утраты интереса или выгоды,

3. Контактность, что предполагает формальное и неформальное взаимодействие в ситуации очного или заочного общения с целью обмена информационными, методическими, нормативными и иными ресурсами,

4. Единство целей, требующее понимания и принятия всеми членами сетевого сообщества конечной цели, но допускающее различные варианты способов её достижения,

5. Субъектная позиция участников взаимодействия, что предполагает активную роль, связанную с выдвижением

идей, предложений, готовности двигаться вперед,

6. Взаимная ответственность участников сетевого взаимодействия за принятые решения,

7. Конвивельность [2] – искусство дружбы, взаимности, доверия и творче-

ского взаимодействия, открытость инновациям.

Реализация ДООП в сетевой форме имеет как преимущества, так и ограничения. Мы представили их в таблице №1.

Таблица 1. Возможности и ограничения сетевой формы взаимодействия

Возможности	Ограничения
— единая нормативная база, — единые требования к результатам и процессу обучения и воспитания, — общий контекст деятельности, взаимопонимание между педагогами ожидаемых результатов образовательного процесса, — применение единых приемов и методов обучения и воспитания, — максимальные возможности для обогащения идеями, методическими материалами, информационными ресурсами, — возможности использование старших по возрасту детей в качестве наставников, воспитателей, тьюторов по отношению к младшим, — устранение ненужного дублирования, нерациональной траты материальных ресурсов, — доступность, открытость информации, обмен методическими материалами, технологиями, литературой — результат взаимодействия суммарно превосходит результаты отдельных учреждений, входящих в сеть, — создание нового инновационного продукта – новой методики, технологии, формы работы и т.п.	— стереотипия в организации профессиональной деятельности, — конкуренция на уровне организаций и отдельных педагогов, — необходимость адаптации программ к условиям других организаций, входящих в сеть, — различия в образовательных стандартах, — ограниченность ресурсов, в первую очередь, материальных, кадровых, — одно из учреждений в некоторых случаях берёт на себя функцию донора по отношению к остальным участникам сети, что может грозить истощением ресурсов, — учреждение-донор может доминировать вплоть до подавления инициатив других учреждений и организаций, — знание авторской разработки или методики не гарантирует её переносимость в другие условия и воспроизводимость другими педагогами, — высокая интенсивность деятельности, что может приводить к повышенной истощаемости участников взаимодействия, — неравноценный вклад участников в конечный результат.

Благодаря сетевому взаимодействию организаций разных типов вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на образовательный процесс, повышать

его эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания обучения и воспитания, что способствует обогащению жизнедея-

тельности детей, получению ими разнообразного социального опыта. Только совместные усилия, направленные на улучшение условия обучения и воспитания, повышение качества материально-технической базы, совершенствование кадрового потенциала, могут дать желаемый результат.

Многие философы, методологи в психолого-педагогических науках анализируют условия, принципы, подходы, реализуемые при создании моделей сетевого взаимодействия. Наиболее фундаментальные вопросы, на наш взгляд, осветил А. Адамский, рассматривая требования к реализации федеральной экспериментальной площадки, осуществляемой в сетевой форме [1]. Под такими условиями мы понимаем:

1. Возможность совместной деятельности участников сети:

1.1. возможность проявления собственной инициативы,

1.2. возможность коллективной поддержки и оценки своей инициативы,

1.3. возможность участия в поддержке и оценке других инициатив,

1.4. возможность участия в складывании общей цели, общей системы ценностей,

1.5. возможность участия в формировании общих критериев эффективности деятельности,

1.6. возможность представлять совместную деятельность,

1.7. возможность участия в управлении совместной деятельностью, влияния на распределение ресурсов для осуществления деятельности.

2. Общее информационное пространство:

2.1. возможность предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети,

2.2. возможность иметь информацию о деятельности других участников сети,

2.3. создавать собственные каналы информации,

2.4. становиться частью других информационных каналов.

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Смена мечты», реализуемой в сетевой форме, мы положили деятельностный подход, то совместную деятельность участников мы рассматриваем как обязательное условие, обеспечивающее функционирование сетевого взаимодействия.

Формирование образовательных сетей, моделирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений составляют проблемное поле развития образования, в том числе и педагогического (формального и неформального). Сетевая форма реализации образовательных программ предполагает создание соответствующей нормативно-правовой базы, включающей как локальные акты организаций участников сети, так и договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. С этой целью до начала разработки программы в Ярославском педагогическом университете им. К.Д. Ушинского и в Центре детско-юношеского туризма и экскурсий были разработаны «Положения о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ» и договор о сетевой реализации программы.

Итак, если первым условием реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме являются нормативно-правовые условия, то вторым важнейшим условием, на наш взгляд, выступают кадровые и инфор-

мационно-методические условия. Они включают в себя систему семинаров, совещаний педагогических и руководящих работников с целью обеспечения ценностно-смыслового единства субъектов, участвующих в реализации программы, выработку педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания. К сожалению, проведенное нами пилотажное исследование готовности преподавателей вуза к реализации ДООП показало крайне низкий уровень мотивационной готовности. Также исследование выявило методические дефициты, связанные с недостаточным владением технологиями разработки программ ДООП, интерактивными технологиями работы с разными категориями детей. В реализации программы ДООП в сетевой форме приняли участие ведущие преподаватели педагогического вуза, доктора и кандидаты наук, а главное, - высоко мотивированные на инновационную деятельность. Со стороны Центра детско-юношеского туризма и экскурсий в программе принимал участие педагоги высшей категории, имеющие огромный опыт работы с детьми как в городских, так и в загородных лагерях.

На обучение по программе «Смена мечты» по рекомендации образовательных организаций принимались команды обучающихся, которые будут привлекать к работе в качестве вожатых школьных лагерей. Каждая команда получала техническое задание на время реализации образовательной программы от представителя администрации школы, на базе которой будет работать лагерь (директора, заместителя директора, начальника лагеря). На защиту проектов смен школьных лагерей в последний день занятий по ДООП приглашаются пред-

ставители потенциального работодателя (сотрудники администрации общеобразовательных организаций), которые принимают участие в оценке проектов. Тьюторское сопровождение проектных групп обучающихся осуществляли студенты педагогического вуза, имеющие результативный опыт работы в качестве вожатого детского лагеря.

С помощью инструментов созданной в рамках реализации программы закрытой тематической группы в одной из доступных социальных сетей осуществлялась экспертная оценка промежуточных результатов работы проектных групп представителями заказчика смен школьных лагерей (директорами, заместителями директора, начальниками школьных лагерей).

Научно-методические условия предполагают мониторинг потребностей и возможностей детей, участвующих в обучении по ДООП. Для эффективного взаимодействия и своевременной корректировки программы каждое занятие содержало элементы экспресс-диагностики удовлетворенности детей. По окончании реализации программы детям была предложена развернутая анкета, которая позволила детально проанализировать сильные и слабые стороны содержания программы и сетевой формы её реализации. Еще одним инструментом мониторинга выступала публичная защита проектов школьных лагерей, которые дети представляли перед заказчиками – директорами, завучами по воспитательной работе своих школ.

Третьим условием функционирования описываемой модели сетевого взаимодействия выступают психолого-педагогические условия, направленные на создание условий для реализации ребенком своей субъектной позиции. Отча-

сти, проводимый нами мониторинг потребностей детей является реализацией этой группы условий, в которую кроме этого направления также включены диагностика индивидуальных особенностей школьников, принимавших участие в программе, с целью максимального раскрытия творческого потенциала каждого ребенка; поддержание мотивации, для формирования субъектной позиции; взаимопомощь, наставничество и волонтерство как компоненты деятельностного подхода в реализации сетевого взаимодействия.

Последним условием, но не менее важным и значимым является материально-техническое обеспечение процесса реализации ДООП в сетевой форме. Дополнительная общеобразовательная программа подготовки вожатых школьных лагерей «Смена мечты» была реализована в форме интенсивного курса в рамках областного профильного лагеря, который работал на базе детской туристско-экскурсионной базы ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Это позволило решить актуальную задачу системы образования в сфере отдыха и оздоровления детей - предоставление возможности одновременного освоения детьми и подростками дополнительных общеобразовательных программ и программ «отдыха и оздоровления».

Введение федеральных государственных образовательных стандартов делает всё более актуальным рекреационное образование – вид образования, направленный на проведение отдыха, восстановления сил и здоровья детей, организацию их свободного времени. Одной из задач системы образования является подготовка и повышение квалификации специалистов, реализующих программы отдыха и оздоровления детей. Дополни-

тельная общеразвивающая программа «Смена мечты» направлена на решение данной задачи. ДООП «Смена мечты» предполагает разработку обучающимися проектов лагерей своего образовательного учреждения. Вовлечение подростков в процесс разработки и реализации программ школьных лагерей позволяет сформировать у них компетенции, востребованные в сфере организации отдыха и оздоровления детей, и создаёт условия для появления у обучающихся опыта самостоятельной добровольческой общественно полезной деятельности. Таким образом, реализация ДООП «Смена мечты» позволила объединить ресурсы организаций общего, дополнительного и высшего образования для решения задач организации отдыха детей и их оздоровления.

Опыт реализации образовательной программы в сетевой форме показал необходимость наличия у педагогов организаций участников сети общих и специальных компетенций, позволяющих осуществить процесс разработки и применения данной формы программ. Целью дальнейшего исследования будет формирование профиля компетенций специалиста в сфере разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Список использованной литературы:

Адамский, А. Модель сетевого взаимодействия// Управление школой, 2002, №4 [Эл.ресурс] //http://upr.1september.ru/index.php?year=2002&num=4

Иллич, И. Освобождение от школ Пропорциональность и современный мир [Эл.ресурс] //https://eusi.ru/lib/illic_osvobogdenie/index.php

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Эл.ресурс] // http://zakonobobrazovani.ru