

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA

FACULTY OF GEOGRAPHY

PALACE OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH
OF THE KOLPINODISTRICT SAINT-PETERSBURG

RESOURCE CENTER OF ADDITIONAL EDUCATION OF ST. PETERSBURG

LENINGRAD REGIONAL INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT

КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ

KOLPINO READINGS ON LOCAL LORE AND TOURISM

*Материалы межрегиональной с международным участием
научно-практической конференции (26 марта 2019 года)*

*Materials of the inter-regional scientific and practical conference
with international participation 26 March 2019*

Санкт-Петербург
2019

УДК 908+372.890+911.5+ 379.83+379.84+
79.85+281.93 801.7+372.016: 55+37.0
904.502.8(045)+ 372.8

Печатается по решению Совета
факультета географии РГПУ
им. А.И. Герцена

Рецензенты: Д. В. Севастьянов, Ал. А. Григорьев.

Ответственные редакторы: С. И. Махов, Н. Е. Самсонова, Д. А. Субетто,
В. Д. Сухоруков.

Научный редактор: А. А. Соколова.

Редакционная коллегия: А. М. Макарский, С. В. Ильинский, А. Н. Паранина.

Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции 26 марта 2019 года / Отв. ред. С. И. Махов, Н. Е. Самсонова, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор А. А. Соколова. В 2-х частях. Часть I. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена; ЛОИРО, 2019. – 388 с.– ISBN 978-5-9500946-1-3

Kolpino readings on local lore and tourism Materials of the inter-regional scientific and practical conference with international participation 26 March 2019 / by edition S. I. Makhov, N. E. Samsonova, D. A. Subetto, V. D. Sukhorukov.– St. Petersburg: LOIRO, 2019. – 388 p.

В сборнике материалов конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму», организованной Государственным бюджетным учреждением Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга под эгидой факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, представлены новые формы, технологии и результаты туристско-краеведческой деятельности, проводимой в учреждениях образования, науки, культуры, и региональные исследования краеведческой направленности в России и странах СНГ. Сборник отражает основные направления работы конференции и адресуется сотрудникам учреждений основного, дополнительного, высшего, среднего профессионального образования, школьникам и студентам вузов, обучающимся по направлениям подготовки, связанным с педагогической, музейной, экскурсионно-выставочной и туристской деятельностью, а также широкому кругу краеведов.

Материалы конференции сгруппированы в две части. Часть I включает следующие разделы: 1. Роль и значение краеведения в обучении и воспитании; 2. Краеведение и образование. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности; 3. Краеведческие музеи: история, современность, перспективы. Часть II включает разделы: 4. Региональные исследования. Краеведение регионов России и стран СНГ; 5. Природные и историко-культурные достопримечательности регионов России и стран СНГ; 6. Туризм: история, теория и практика.

ISBN 978-5-9500946-1-3

© ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга, 2019
© РГПУ им. А. И. Герцена, 2019
© ЛОИРО, 2019
© Авторы статей, 2019

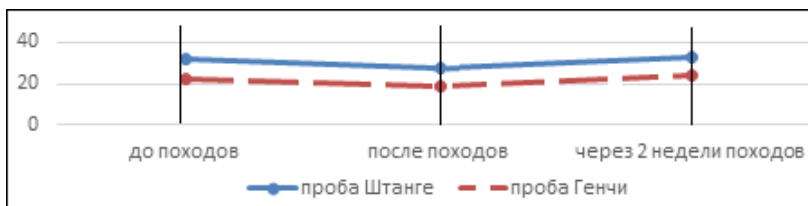


Рис. Изменение средних значений показателей функциональных проб до походов, после походов и через две недели после походов в группе

По результатам тестирования и функциональных проб после похода выходного дня видно, что показатели значительно снизились. Через две недели после похода они улучшились по сравнению с исходными (до похода).

Литература:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Таймазов В. А., Федотов Ю. Н. Теория и методика спортивно-го туризма. – М.: Советский спорт, 2014. – 424 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «САМ СЕБЕ НАВИГАТОР» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

Н.И. Кладухина, О.И. Вишневский
 ГОУДО Ярославской области
 «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»,
 г. Ярославль, Россия,
 e-mail:untur@edu.yar.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения по формированию у обучающихся необходимых начальных навыков, способствующих безошибочно ориентироваться на местности, для обеспечения личной и общественной безопасности и развитию интереса к занятиям спортивным ориентированием и туризмом.

Ключевые слова: учебно-дидактический комплект, ориентирование на местности, универсальные упражнения, вариативные упражнения, безопасное поведение.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования наряду с другими задачами нацелен на личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса. Туристско-краеведческая деятельность в большей степени способствует решению этих задач.

Широкую популярность в настоящее время приобрел такой вид спорта, как спортивное ориентирование, в котором физическое развитие гармонично сочетается с развитием интеллектуальных способностей. В основе его лежит навык чтения карты местности. Однако умение ориентироваться на местности играет важную роль и в повседневной жизни любого современного человека независимо от возраста: прочитать схему метро, быстро сориентироваться в гипермаркете, использовать план эвакуации из здания в случае возникновения техногенной чрезвычайной ситуации, не заблудиться в незнакомом городе, на прогулке в лесу и др.

В современном мире происходит стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, и сегодня каждый школьник обладает навыками использования многообразия гаджетов с выходом в сеть Интернет, что помогает ему в учебе и в повседневной жизни. За считанные секунды становится доступной любая необходимая информация. Многие семьи совершают путешествия по городам Российской Федерации и зарубежью, ориентируясь с помощью GPS-навигаторов или специальных программ для смартфонов. В такой связи обучение навыкам ориентирования на местности в рамках школьных предметов не представляет для подростков значимости и практической пользы.

Только при возникновении экстренной ситуации оказывается, что техническим средствам для бесперебойной работы необ-

ходимы благоприятные условия и возможность подзарядки аккумулятора. Кроме того, постоянная привычка сохранять новую информацию в электронных архивах, не удерживая ее в памяти, постепенно ведет к тому, что человек утрачивает ассоциативные связи, теряет способность широко мыслить, сравнивать и анализировать факты и явления.

Обобщив опыт учреждения в проведении обучающих занятий по ориентированию, педагоги Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области разработали учебно-дидактический комплект «Сам себе навигатор», адресованный широкому кругу потребителей.

Цель учебно-дидактического комплекта: формирование у обучающихся необходимых начальных навыков, способствующих безошибочно ориентироваться на местности для обеспечения личной и общественной безопасности.

Комплект могут использовать учителя физической культуры и руководители туристско-краеведческой работы. Элементы учебно-дидактического комплекта могут быть использованы как вариативная часть в программах внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и других направлений. Данные упражнения интересны для организации детского развивающего досуга в школьных лагерях, группах продленного дня, при организации школьных праздников и дней здоровья.

Также предлагаемый материал может быть рекомендован преподавателям ОБЖ для закрепления темы «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде». Преподаватели географии получают возможность дополнить теоретические занятия практической деятельностью обучающихся при изучении тем «Чтение карт и плана местности», «Способы ориентирования на местности». Данные упражнения можно применять в рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе при изучении темы «Ориентирование на местности. Компас».

Данный комплект состоит из универсальных упражнений, которые можно использовать в кабинете, в спортивном зале, на спортивной площадке любого образовательного учреждения. Это «Лабиринт», «Стороны света», «Стороны света с использованием азимута», «Определение ориентира по азимуту».

Игра «Стороны света» – упражнения для развития навыка определения сторон горизонта. Игровое поле на картосхеме выполнено в системе координат, разбито на квадраты, обозначенные по горизонтали цифрами, по вертикали – буквами. В нижней части карты задано 8 маршрутов (рис.1).

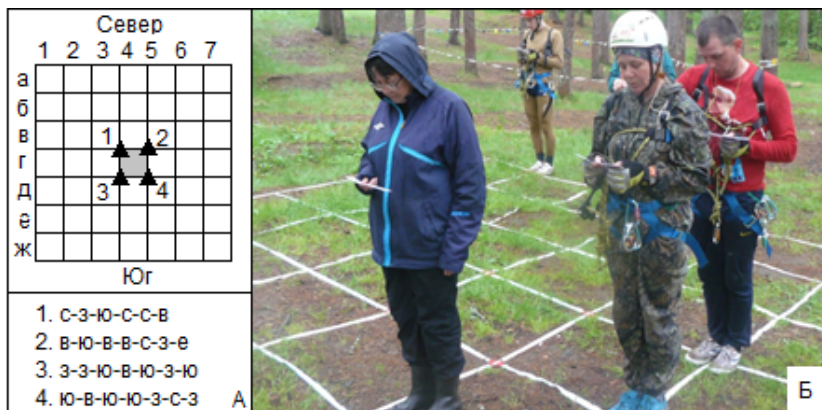


Рис. 1. Игра «Стороны света» (разработчик О. И. Вишневский).
 А – карта-схема игры и игровые задания; Б – апробация игры на слете-семинаре работников образования

На схеме треугольником обозначено место старта. Цифры соответствуют номерам маршрутов. За один ход необходимо передвинуться на одну клетку по стороне квадрата в зависимости от рекомендуемого направления: север – вперед, восток – вправо, юг – назад, запад – влево. Завершив серию ходов в 7 шагов, нужно назвать координаты точки финиша (например: 4-К или 8-Г). Победитель определяется по большему количеству правильных ответов за одинаковый временной промежуток или за кратчайшее время выполнения работы. Формат выполнения данного упражнения может варьировать. Во время аудиторного занятия с картой-схемой может работать индивидуально каждый ученик.

Для проведения игры на местности потребуется площадка с нанесенной разметкой в соответствии с картой-схемой, а участникам выдаются отдельные карточки-задания из комплекта (см. рис. 1, Б). Авторы комплекта разработали задания разного

уровня сложности, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся при освоении материала.

При разработке вариативных упражнений, таких как «Инакор», «Ориентирование по выбору», «Ориентирование по школе», учитывается инфраструктура конкретного образовательного учреждения.

К примеру, упражнение «Ориентирование по школе» развивает навык чтения плана-схемы и движения в указанном направлении. При создании комплекта для образовательного учреждения разрабатывается карта-схема отдельного этажа. На ее основе создается установочная карта и несколько вариантов дистанций. К упражнению прилагается комплект буквенных обозначений в форме уменьшенной призмы спортивного ориентирования для обозначения контрольных пунктов, карточка участника, ключ правильных ответов. Используя готовый комплект (рис. 2), любой сотрудник образовательного учреждения может самостоятельно провести тренировочные или состязательные соревнования по ориентированию в здании.

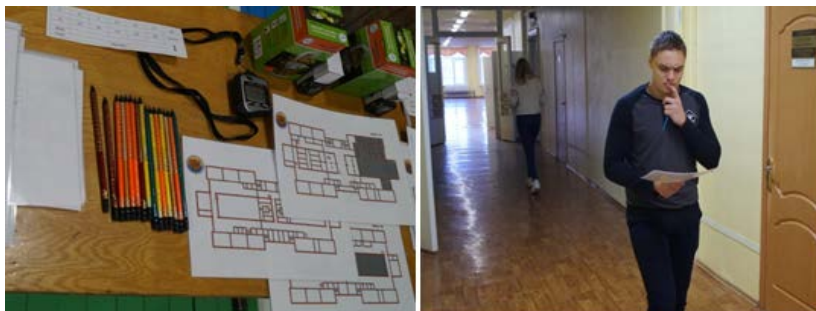


Рис. 2. Игра «Ориентирование по зданию»

За основу упражнения «Инакор» (интернет активное ориентирование) взята интерактивная игра на основе спортивного ориентирования по территориям парковых зон города Москвы [1]. В нашем случае она проводится без регистрации в интернете. Разрабатывается карта пришкольной территории, подбираются фотографии уникальных объектов, выполняющих роль контрольных пунктов. Участнику необходимо посетить место расположения контрольного пункта (рис. 3). На оборот-

ной стороне карты выбрать фотографию, соответствующую данной местности (рис. 4). В карточку участника под номером контрольного пункта вписать букву, соответствующую фото-объекту.



*Рис. 3. Игра «Инакор». Лицевая сторона карты
(разработчик О. И. Вишнеvский)*

Данное упражнение формирует навык чтения карты, определения расстояния на местности в соответствии с масштабом карты, развивает наблюдательность.

В процессе работы с комплектом «Сам себе навигатор» у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ценностно-смысловая (познание окружающего мира, формирование мировоззрения);
- учебно-познавательная (умение самостоятельно овладеть знаниями, применение навыков планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности);
- коммуникативная (навыки успешного взаимодействия с преподавателем и товарищами по команде для достижения результативности, благородного общения с соперниками);

- социально-трудовая (умение соблюдать трудовую дисциплину, правила честной борьбы и безопасной работы);
- информационная (способность использовать информацию в графическом, символическом виде);
- личностного самосовершенствования (освоение способов физического и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения).



Рис.4. Игра «Инакор». Обратная сторона карты

Комплект предлагается образовательному учреждению в электронном варианте, что, при необходимости, позволяет каждому преподавателю размножить дидактический материал в нужном количестве. Кроме того, к каждому упражнению прилагаются подробные методические рекомендации по его проведению, обучающие материалы по определению азимута и работе с компасом.

Технология использования в образовательном процессе учебно-дидактического комплекта была представлена педагогам образовательных учреждений Ярославской области в рамках

выездных обучающих семинаров, на региональной видеоконференции, на мастер-классах в школах, которые удалены от областного центра. Полный учебно-дидактический комплект разработан для одной из школ г. Ярославля, где успешно проводится его апробация. По заявкам от образовательных учреждений области специалистами Центра разработано около десяти вариативных комплектов.

Практика показывает, что использование учебно-дидактического комплекта «Сам себе навигатор» при организации образовательного процесса способствует формированию у обучающихся навыков безопасного поведения через умение ориентироваться на местности и прививает интерес обучающихся к занятиям спортивным ориентированием.

Литература:

1. Инакор. Интернет-активное ориентирование [Электронный ресурс]. URL:<http://inacor.ru/start/> (дата обращения: 11.02.2019).
2. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2004. – 72 с.
3. Мухина О. Н., Налетов Д. В., Прохоров А. М. Как провести соревнования. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2008. – 159 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

О. Ю. Костенко

*МУДО Центр детского творчества Орджоникидзевского района города Магнитогорска, Россия,
e-mail: lady.leandra@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к обеспечению безопасности при организации и проведении туристских походов и выездов выходного дня с обучающимися.

Ключевые слова: детский туризм, спелеотуризм, водный туризм, парашютный туризм, субъективные опасности в походе, техника безопасности.