

ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Паршина С.А., заместитель директора по информационно-методической работе ГОУ ДО Ярославской области

«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;

Кладухина Н.И., методист ГОУ ДО Ярославской области

«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;

Вишневский О.И., педагог-организатор ГОУ ДО Ярославской области

«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;



Одной из основных составляющих современного образования является системно-деятельностный подход к реализации образовательных программ. Прогрессивными деятелями отечественной школы еще в XIX столетии отмечалась педагогическая целесообразность туристско-краеведческой работы, включающей обязательный деятельностный компонент.

В ГОУ ДО Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее Центр) более чем в тридцати детских объединениях реализуются рекомендованные Министерством образования и науки РФ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Юные инструкторы туризма», «Туристы-проводники», «Юные судьи туристских соревнований», «Юные туристы-краеведы» и др. Данные программы используют в работе в основном педагоги, имеющие достаточный опыт, понимающие, как эффективно построить работу в объединении, чтобы комплексно решать вопросы образования детей, их воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации, формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в городской и природной среде.

Разнообразие подходов к проведению обучающих занятий в детских туристских объединениях, в том числе и использование ИКТ технологий, позволяет сделать взаимодействие преподавателя и обучающегося эффективнее, что способствует формированию у детей устойчивого интереса к изучению истории, природных особенностей родного края.

Детские туристско-краеведческие объединения Центра работают на базе различных образовательных организаций в 12 муниципальных районах Ярославской области. Территориальная удаленность требует особого подхода к построению системы организационно-методического сопровождения их деятельности. В нашем случае – рационально использовать ИКТ инструментов для методической поддержки образовательного процесса. Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционно-образовательных технологий в настоящее время является приоритетным направлением в образовании¹ и, кроме того, служит одним из показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.

Одной из площадок для информационного взаимодействия участников образовательного процесса является сайт Центра – <http://turist.edu.yar.ru>

В помощь педагогам предлагается раздел «Дидактические материалы к дополнительным общеобразовательным программам», который включает конспекты учебных занятий педагогов дополнительного образования. В разделе «Методика» можно ознакомиться с материалами обучающих семинаров, реализованных сотрудниками Центра, по актуальным вопросам дополнительного образования в сфере туристско-краеведческой работы и патриотического воспитания подрастающего поколения.

В разделе «МетодПродукты» посетителям сайта предложены для использования в практике авторские работы сотрудников Центра: тематические экскурсионные обра-

зовательные маршруты, маршруты походов выходного дня, сборники методических и дидактических материалов, учебно-методические комплекты, электронные версии печатных изданий по туризму и краеведению. Авторы материалов, представленных в данном разделе, неоднократно становились призерами Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками, организатором которого является Федеральный Центр детско-юношеского туризма и краеведения.

Остановим внимание на разделе «Электронные образовательные ресурсы». Здесь представлены интерактивные игры и тренировочные упражнения, разработанные педагогами Центра и реализованные в информационной системе LearningApps (<https://learningapps.org>).

Данная система развивается как научно-исследовательский проект в педагогическом колледже информатики образования РН Берг в сотрудничестве с университетом г.Майнц и университетом прикладных наук Циттау и широко используется российскими педагогами. Мы отмечаем следующие ее преимущества:

- это открытая система: ее использование для разработчиков интерактивных заданий является бесплатным;
- для разработки заданий достаточно владения навыками использования информационных технологий на уровне пользователя;
- система имеет удобный пользовательский интерфейс и предлагает богатый ин-

струментарий, что позволяет создавать разнообразные по форме задания;

- система дает возможность формировать свою библиотеку упражнений и создавать их по образцу или на основе понравившихся вам заданий других авторов;
- для использования в образовательном процессе интерактивных заданий не требуется регистрация в системе;
- система предоставляет информацию о востребованности интерактивных заданий, информируя автора о «юбилейных» обращениях пользователей к ресурсу.

Для разработки интерактивного задания в системе LearningApps требуется выполнить несколько шагов: 1) определить тему задания; 2) ознакомиться с примерами готовых упражнений, выбрать наиболее подходящую для вас форму задания; 3) подготовить текстовый и иллюстративный материал; 4) сконструировать свое упражнение, заполнив необходимые поля.

Специалистами туристского отдела Центра разработаны задания в системе LearningApps к различным разделам образовательных программ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности. Любой педагог и обучающийся может свободно стать участником образовательного процесса с использованием данной системы, войдя на сайте <http://turist.edu.yar.ru> в раздел «Электронные образовательные ресурсы» и выбрав задания интересующей темы.

Так, в игре «Словарь юного туриста», созданной по материалам «Словарь юного туриста» Куликова В.М., можно проверить уровень освоения обучающимися специальной туристской терминологии. Участнику игры необходимо дать название понятия из сферы активного туризма по его определению, вставляя нужные буквы при ограниченном количестве ходов. Рис.1.

На этапе разучивания техники вязки узлов детям бывает трудно соотнести завязанный узел и его правильное название. Среди обучающихся часто встречаются те, кому необходимо большее время для усвоения материала. Самостоятельно упражняясь в играх «Туристские узлы»,

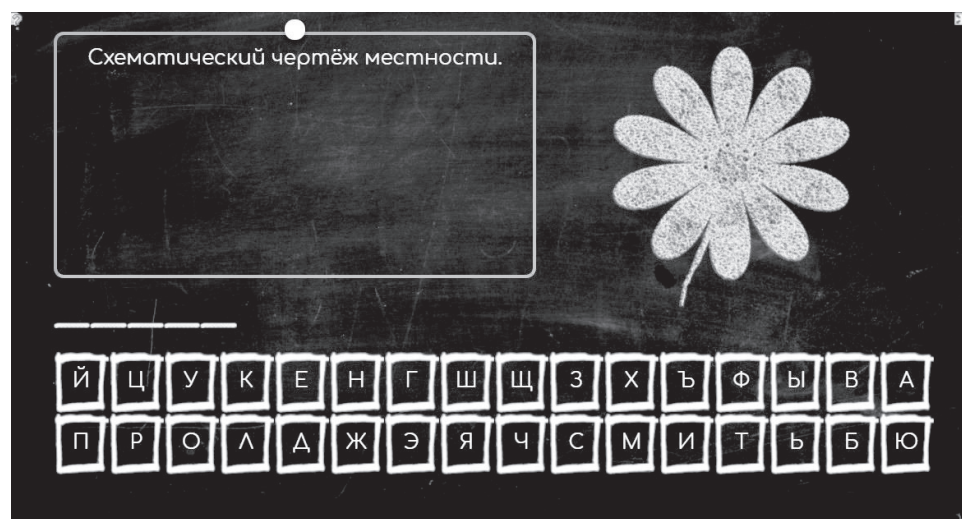


Рис. 1 Фрагмент игры «Словарь юного туриста»

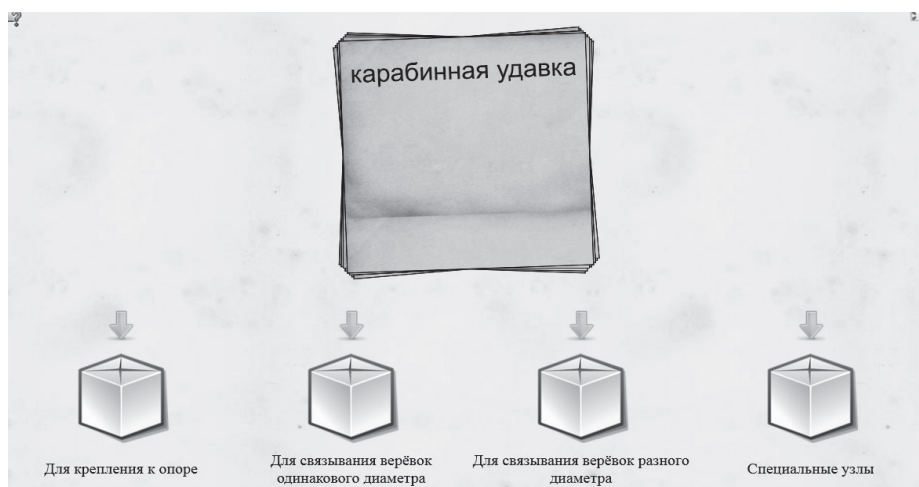


Рис.2. Фрагменты игр «Туристские узлы»

ребята решают нестандартные задачи и готовятся к применению знаний на практике. Рис. 2.

Упражнения «Туристское снаряжение» и «Экипировка туриста» помогут сформировать у обучающихся понятие о назначении специального туристского снаряжения, закрепить многообразие его названий. Рис.3.

Отправляться в многодневное путешествие с группой, участники которой знают целительную или вредоносную силу растений, умеют отличать съедобные грибы и ягоды от ядовитых, имеют представление о рыбах, обитающих в водоемах нашего региона, спокойно и безопасно. Многие современные дети совершенно не подготовлены к выживанию в естественной среде, плохо знакомы с растительным и животным миром родного края. Интересная и красочная коллекция игр «Флора и фауна Ярославского края» оказалась востребованной не только преподавателями и обучающимися туристско-краеведческих, эколого-краеведческих объединений, их родителями, но и вызвала интерес педагогов-предметников общеобразовательных школ. Рис.4-5.

Универсальными по востребованности оказались и упражнения «Условные знаки

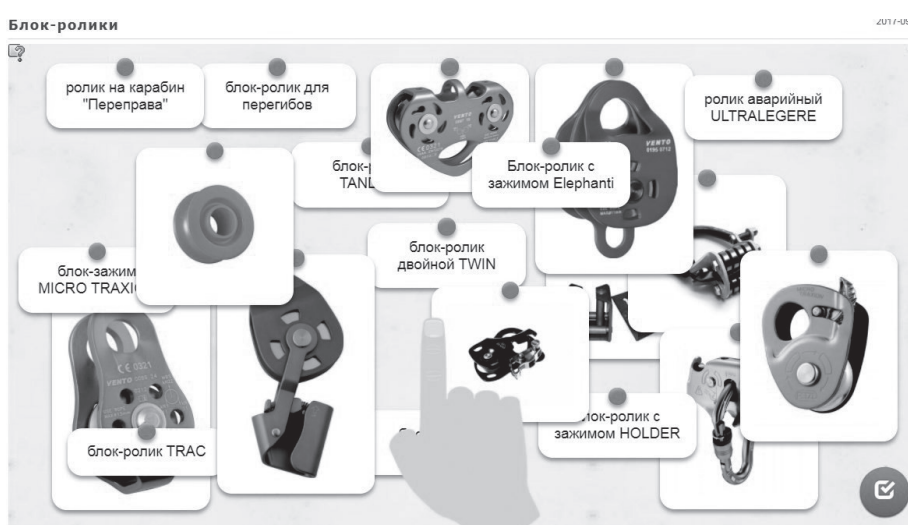


Рис.3. Фрагмент игры «Туристское снаряжение»

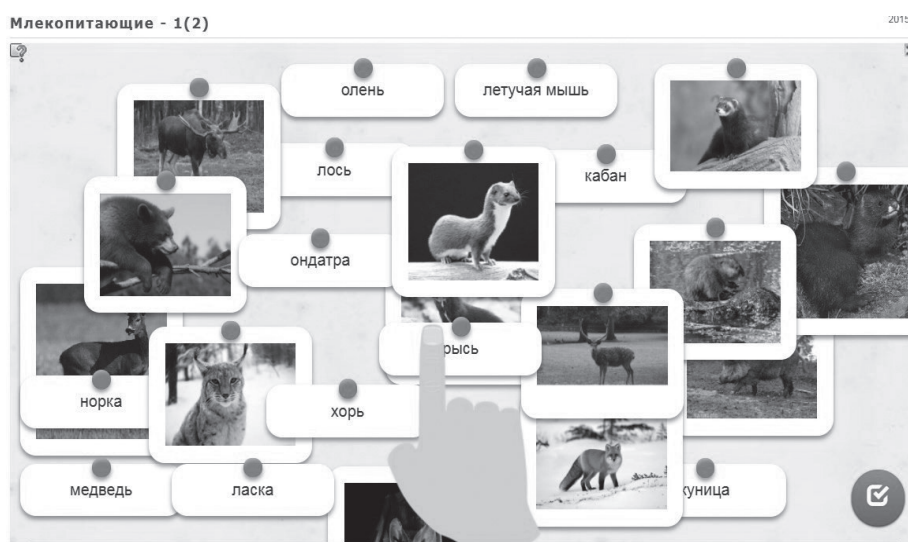


Рис.4. Фрагмент игры «Животные Ярославского края»

топографической карты». Их использование помогает закрепить навыки чтения топографической карты участникам туристских соревнований, военно-спортивных лагерей, спортивных походов, краеведческих и геологических экспедиций.

Многие из перечисленных заданий имеют несколько уровней сложности. Рекомендуем выполнять их последовательно в порядке возрастания, постепенно продвигаясь от простого к сложному. К примеру, на первом уровне требуется соотнести названия объектов с их изображениями, на втором уровне – для изображения объекта подобрать правильное определение. Третий уровень уже предлагает применять аналитические операции: из нескольких изображений выбирать те, которые соответствуют определению. На четвертом уровне предлагается самостоятельно назвать то, что изображено на рисунке, или произвести классификацию по родо-видовым признакам, требующим от обучающегося более глубокого понимания изученного.

Работа обучающегося с предложенными интерактивными играми формирует навык самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний при использовании логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Кроме того, каждый ребенок получает возможность самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия.

Данные интерактивные задания при желании могут использоваться педагогами как обучающие, контролирующие и соревновательные.

Информация о возможности и технологии использования в образовательном процессе авторских интерактивных заданий и тренировочных упражнений была представлена педагогам сферы детского туризма и краеведения на педагогических советах, в рамках областных семинаров и региональных видеоконференций. О востребованности педагогами и обучающимися интерактив-

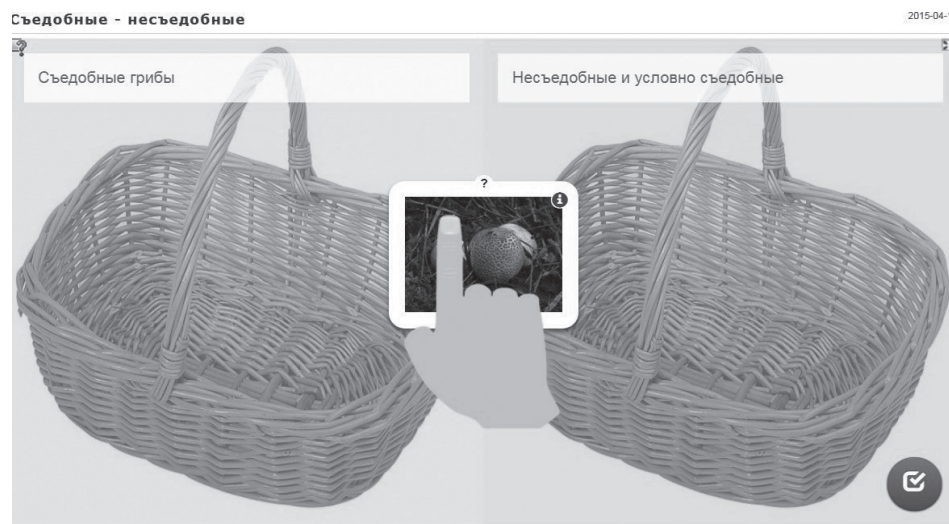


Рис.5. Фрагмент игры «Съедобные и несъедобные грибы»

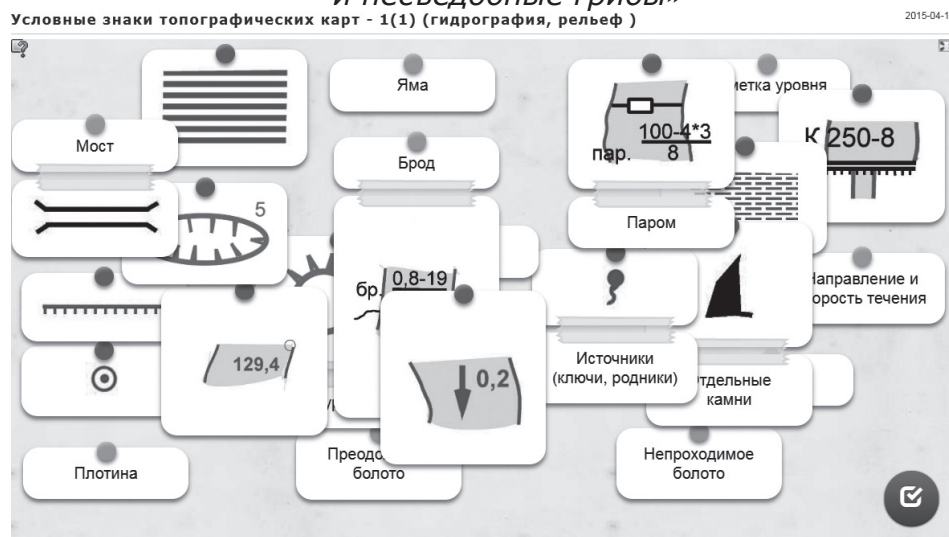


Рис.6. Фрагмент игры «Топографические знаки»

ных тренировочных упражнений свидетельствует статистика их использования.

Результативность выполнения теоретических заданий участниками областных туристских соревнований говорит о педагогической целесообразности использования данных упражнений при подготовке юных туристов. Об этом же свидетельствует заинтересованность педагогов в освоении технологии создания собственных заданий в системе LearningApps.

Практика показала, что использование информационной системы LearningApps для организации образовательного процесса в объединениях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей способствует активизации познавательного интереса обучающихся, а, следовательно, и повышению уровня их образовательных результатов.