

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЦЕНТРА ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ» ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

О. С. Романова

(ГОУ ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»)

Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» выполняет функцию воспитания и образования и работает с детьми в уникальном пространстве исторического города.

Изучение истории, культуры, краеведения через разнообразные формы деятельности, включая исследовательскую и экскурсионную работу, приводит к тому, что историческое прошлое и реальность становятся факторами воспитания, средствами становления и развития личности, средствами формирования высоких ценностей и идеалов у ребенка. Изменения в социально-экономической жизни страны и общественном сознании в последние годы заставляют педагогов искать нравственную опору воспитания в вечных ценностях, таких как любовь к родному краю, своей стране, ее культурным ценностям.

Патриотическое воспитание и воспитание гражданской позиции следует осуществлять, не только используя традиционные методы, принятые в школе, но и привлекая для этого учреждения дополнительного образования. Одной из ведущих форм работы Центра детского и юношеского туризма и экскурсий является образовательная экскурсия, в которой происходит совместная деятельность учеников и учителя (экскурсовода), процесс познания осуществляется через изучение экскурсионных объектов. Экскурсия должна занимать достойное место в учебном и воспитательном процессе образовательного учреждения. Применение системы экскурсионной работы приводит к хорошим результатам в учебной краеведческой и воспитательной патриотической работе.

Экскурсионной деятельностью занимается отдел экскурсионной работы – структурное подразделение Центра. Основная цель его деятельности – создание условий для развития и совершенствования экскурсионной работы в образовательных учреждениях Ярославской области. Важной частью функционирования отдела является создание и развитие системы экскурсионной работы, распространение этой системы в образовательных учреждениях Ярославской области.

Идея создания такой системы возникла при поддержке Департамента образования Ярославской области, хорошей материальной базы «Центра детского и юношеского туризма и экскурсий», при помощи высокопрофессиональных педагогических кадров Центра, а также при наличии прекрасных возможностей для экскурсионной работы в исторических городах Ярославской области и тысячелетнем Ярославле.

Система предназначена для реализации в школах в качестве составной части учебной и воспитательной работы, в краеведческих, исторических,

литературных, экологических, туристско-краеведческих объединениях школ или учреждений дополнительного образования в качестве основной формы реализации образовательных программ.

Суть нашей инновации заключается в следующем: специалисты экскурсионного отдела Центра совместно с педагогами создают систему экскурсионной работы в образовательном учреждении, работа строится с учетом возраста, уровня образованности, воспитанности, увлечений детей и в соответствии с учебными и воспитательными задачами.

Система экскурсионной краеведческой работы состоит из взаимосвязанных частей, в итоге образующих единое целое. В систему входят выявление уровня образованности детей и их интересов, создание мотивации к получению знаний на экскурсии, планирование экскурсионной деятельности, подготовка педагогов и родителей к плановой продуманной экскурсионной работе, подготовка детей к экскурсии, экскурсия и учебно-воспитательная работа во время экскурсии, проверка полученных знаний через активные формы работы.

В процессе осуществления этой деятельности педагогический коллектив отдела экскурсионной работы реализует следующие цели: углубление знаний и повышение уровня воспитания в образовательных учреждениях, приобщение детей к культурным ценностям через включение в экскурсионную деятельность.

Чтобы создать условия для выполнения этих целей, необходима организация такого образовательного и воспитательного процесса в системе экскурсионной работы, который давал бы оптимальный результат и в обучении, и в воспитании, и в духовном развитии школьников.

Для реализации этой цели необходимо было выполнить следующие задачи:

- информировать педагогов о потенциале Центра, учреждений культуры, науки и образования в обеспечении качественной экскурсионной деятельности;
- предоставить педагогам помощь в создании системы экскурсионной работы;
- развить познавательные потребности детей посредством вовлечения их в систематическую экскурсионную деятельность;
- предоставить детям систематические краеведческие знания в дополнение к учебно-воспитательному процессу в образовательном учреждении;
- развить общую культуру и патриотические чувства детей в процессе экскурсионной работы;
- сформировать банк необходимых методик для осуществления экскурсионной работы;
- определить содержательный, организационный и управленческий компоненты системы;
- наметить перспективы развития системы экскурсионной работы в Ярославской области.

Разработка концепции инновационной деятельности и реализация новых идей прошли несколько этапов. На первом этапе необходимо было изучить практику экскурсионной деятельности в Ярославской области, проанализировать ее, выявить проблемы, наметить варианты их решения.

Второй этап – сбор информации о культурном, педагогическом, научном потенциале региона, который можно использовать для улучшения качества экскурсионной работы среди школьников. На основе информационной базы было создано методическое обеспечение: информационные сборники, справочники о тематических, образовательных, воспитательных экскурсиях для педагогов и родителей. Этот

материал планомерно распространялся в образовательных учреждениях области с подробными комментариями, при обязательном общении сотрудников Центра с педагогами и родителями. Затем были проанализированы первые результаты. Определился круг участников и партнеров отдела в осуществлении инновационной работы: педагоги Центра и УДОД, педагоги и родители школ Ярославля, работники музеев и театров, экскурсоводы, краеведы, преподаватели вузов. Был установлен контакт с руководителями отделов управления образования муниципальных районов области, с директорами школ и учреждений дошкольного образования. Особенно радовало вовлечение в система-тическую экскурсионную работу сельских школ. Постоянно совершенствовалось методическое обеспечение экскурсий и их качество. В 2008–2009 гг. были подведены итоги реализации идей и намечены перспективы дальнейшего развития системы экскурсионной работы.

Понимание необходимости изменить существующую ранее практику работы экскурсионного отдела появилось, исходя из следующего: отдел пропагандировал и проводил экскурсионную работу в учреждениях образования Ярославской области. Отличие в работе отдела от схожих предложений турагенств заключалось в привлекательной стоимости и обязательном учете возрастных особенностей детей при проведении экскурсий. Мы обратили внимание на факты непродуманного отношения учителей и родителей к выбору экскурсий, игнорирование образовательной значимости экскурсии, отсутствие планирования экскурсионной работы и потребности в проверке знаний, полученных во время экскурсии. Были случаи, когда дети не знали, куда и зачем они едут. Для таких детей экскурсия превращалась в развлечение, а цель поездки сводилась к возможности вольготно провести время без родителей. Однако в наш отдел за консультацией и с просьбой организовать экскурсии обращались педагоги, для которых она была важной формой обучения и образования, которые планировали и подготовку к экскурсии, и проверку знаний, полученных во время экскурсии. С рядом таких педагогов установились прочные связи, педагоги направляли работу отдела, а отдел предлагал им новые маршруты, помогал в планировании экскурсионной работы, повышал качество образовательных экскурсий.

Статистика числа проведенных экскурсий, информация о возрасте детей, список школ и учреждений дополнительного образования области, для которых были организованы экскурсии, указали на следующие проблемы: крайне малое число сельских школ-заказчиков экскурсий, преобладание традиционных экскурсионных маршрутов, большой процент учреждений образования, только один раз в году обратившихся в отдел экскурсий с заказом, существование образовательных учреждений, которые не работают совместно с «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий».

В это же время началось использование огромного образовательного потенциала музеев Ярославской области, произошло знакомство с лучшими экскурсоводами области, преподавателями вузов, педагогами дополнительного образования, с краеведами. Появилась потребность разработать новые экскурсионные маршруты, собрать информацию обо всех возможных тематических образовательных экскурсиях, которые могут провести и преподаватели вузов, и краеведы, и педагоги дополнительного образования.

Необходимо было предоставить педагогам эту информацию и изменить работу отдела, поставив во главу угла преобразование экскурсионной деятельности в эффективную форму образования и воспитания.

Добиться результатов в образовании и воспитании невозможно после одного мероприятия, урока, занятия, экскурсии и т.д. Нужна система мероприятий, образовательная и воспитательная программа, составленная для конкретного коллектива детей. Для того чтобы экскурсия стала эффективной формой обучения и воспитания, необходимо подготовить детей к ней, создать мотивацию на получение знаний, вовремя включить экскурсию в учебную и воспитательную деятельность педагога, проверить полученные знания, развить интерес к новым экскурсиям, запланировать их и снова готовиться.

Так формировалась структура экскурсионной деятельности, которая, в свою очередь, становилась частью учебной и воспитательной работы педагога.

Создание системы экскурсионной работы получило дополнительный импульс к развитию, когда педагоги убедились в её положительном эффекте. Другим фактором интенсивного внедрения системы в жизнь был приход на работу в экскурсионный отдел педагогов-организаторов с большим педагогическим опытом работы в школе, которые уже применяли в своей практике подобный подход к экскурсионной деятельности.

Реализации идеи создания системы экскурсионной работы в образовательных учреждениях Ярославской области способствовали следующие факторы:

- введение в учебные планы школ предмета «краеведение»;
- приоритет патриотического и краеведческого направления в воспитательных программах образовательных учреждений Ярославской области;
- уникальная история и культура Ярославского края;
- подготовка образовательных учреждений, учреждений культуры к 1000-летию Ярославля;
- наличие кадрового, методического, материального потенциала ГОУ ЯО ЦДЮТурЭк в создании и развитии системы экскурсионной работы;
- большая работа учреждений культуры и образования Ярославской области, направленная на пропаганду краеведческих знаний, на развитие исследовательской краеведческой деятельности учащихся;
- устойчивые контакты с ведущими музеями области в аспекте развития музейной педагогики, сотрудничество в создании программ краеведческого направления для школьников, совместное проведение областных мероприятий;
- практика сотрудничества по обмену опытом с Центрами и станциями юных туристов, с Центрами туризма и краеведения регионов РФ и Федеральным Центром детского туризма и краеведения в ракурсе особенностей организации экскурсионной работы;
- опыт подготовки и проведения областных конкурсов, профильных лагерей краеведческого направления, привлечение педагогов и учащихся через областные мероприятия в исследовательскую краеведческую и экскурсионную работу;
- поддержка Администрации Ярославской области, администраций муниципальных районов области предложений экскурсионного отдела;
- возможность использования высокопрофессионального творческого коллектива Центра детского и юношеского туризма и экскурсий в развитии системы экскурсионной работы в Ярославской области;
- признание администрацией Центра того, что система экскурсионной работы является уникальной и эффективной, поэтому требует развития, изучения и распространения.

Система экскурсионной работы развивается в тематическом, методическом и дидактическом направлениях.

Экскурсионный отдел в ходе реализации новых идей приобрел надежных, заинтересованных в результате партнеров в лице сотрудников музеев и театров, экскурсоводов, преподавателей вузов и представителей общественных организаций.

Эффективна, на наш взгляд, практика управления инновационной деятельностью.

Система управления заключается в следующем: соответствие целей инновации общим стратегическим целям Центра, оперативный контроль руководителя структурного подразделения за деятельностью педагогов-организаторов в процессе осуществления инновации.

Повышение эффективности управления достигается за счет:

- определения функций сотрудников подразделения;
- определения принципов взаимодействия и их закрепления в Положении о структурном подразделении;
- разработки процедуры стимулирования;
- создания благоприятного социально-психологического климата в экскурсионном отделе;
- создание механизма накопления «лучших практик» в ходе реализации инновации.

Сотрудники экскурсионного отдела осуществляют систематическую экскурсионную работу с детьми, разрабатывают и проводят мероприятия, консультируют педагогов, проводят мониторинг результатов, принимают участие в творческом развитии инновационной деятельности и планировании.

Педагоги школ совместно с экскурсионным отделом осуществляют планирование экскурсионной работы, родительских собраний, решают организационные вопросы.

Администрации образовательных учреждений, с которыми сотрудничает Центр, оказывают всестороннюю помощь и поддержку в деятельности Центра.

В отделе идет работа над поиском разнообразных форм и методик подготовки детей к экскурсии: учителю предлагается материал для подготовки или педагоги отдела осуществляют подготовку детей сами. В арсенале подготовительного этапа имеются следующие формы работы: викторины; оформление классных уголков, мини-газет, книжек-раскладушек; знакомство с фильмами, книгами, открытками; постановка учебных задач и упреждающих заданий к экскурсии; список вопросов к экскурсоводу; составление маршрута экскурсии и оформление его в виде схемы или карты с зарисовками или знаками.

Планирование, подготовительный этап, мотивация детей на получение знаний во время экскурсии приводят к развитию познавательного интереса, к сплочению коллектива детей, улучшению поведения детей на экскурсии, к тому, что дети относятся к экскурсии как интересному занятию, как к процессу получения уникальных знаний. Во время экскурсии обязательно применяются активные или интерактивные методы рассказа или показа. Экскурсоводы по просьбе сотрудников экскурсионного отдела обязательно спрашивают детей о других экскурсиях, которые они посетили раньше, позволяют показать уже имеющиеся знания и мотивируют их на получение новых.

Подготовительная работа с детьми направлена на то, чтобы дети были настроены на получение знаний, которые необходимо проверить и оценить. Очень важная часть работы педагога – проверка полученных во время экскурсии

знаний. Виды проверки, дидактические материалы для конкретной экскурсии разрабатывают, а затем рекомендуют учителям сотрудники экскурсионного отдела. В зависимости от возраста детей, количества посещенных экскурсий, объема полученной информации такими формами проверки могут быть викторина в автобусе или в классе сразу после экскурсии, тематический классный час, вечер воспоминаний, выставка рисунков, выставка фотографий с вопросами и ответами, авторские буклеты или листовки, выставка выполненных письменных или творческих заданий.

Очень интересная и эффективная форма проверки знаний – оценка заполненного ребенком «Дневника путешественника». В этом дневнике, который выдается накануне экскурсии, ребенок выполняет интересные серьезные и шуточные задания. В «Дневнике» есть задачки по математике, задания для рисования, ребусы, кроссворды, тесты, задания на внимательность, смекалку. Учителей предупреждают о том, что они должны оценить работу детей, которые могут получить несколько оценок по разным предметам за работу в «Дневнике путешественника». Идея создания дневников принадлежит учителям и родителям школы № 18 г. Ярославля – первым участникам нашей инновационной деятельности.

На родительских собраниях мы просим родителей спрашивать детей о посещенных экскурсиях, задавать им вопросы о приобретенных знаниях. Особо приветствуем участие родителей в экскурсиях и мероприятиях по проверке знаний.

Кроме вариантов проверки знаний после конкретной экскурсии, мы разработали форму проверки знаний после нескольких экскурсий и форму подведения итогов экскурсионной работы в учебном году. Наиболее востребованный вариант – «Праздник юных путешественников». Для конкретного класса или объединения пишется свой сценарий праздника, основанный на игровых формах. Ведет праздник исторический или литературный персонаж в костюме эпохи. Это может быть Ярослав Мудрый, царевич Дмитрий, Петр I, барон Мюнхгаузен, князь Пожарский, Екатерина II, Федор Волков, банкир Гурин, купец Кузнецов и т. д. Дети с удовольствием принимают участие в конкурсах, фотографируются с историческим героем.

После подведения итогов экскурсии, проверки полученных знаний планируются следующие экскурсии и начинается подготовка к ним.

Весь накопленный дидактический, методический, информационный, наглядный материал собран в отделе и систематизирован. Любой из педагогов может воспользоваться материалами в своей работе или применить идею для конкретного мероприятия.

Не случайно школы, которые сотрудничают с Центром в экскурсионной деятельности, становятся участниками городских и областных краеведческих конкурсов, а педагоги отмечают увеличение интереса к гуманитарным наукам, краеведению. Считаем, что увеличение числа участников экскурсионной деятельности, выбор учителями системного подхода к ней, положительные отзывы родителей, учителей, привитие любви к родному краю является оценкой эффективности действия этой модели экскурсионной работы.